

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

НАВОЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ



«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор НавиѲИ
проф. Собилов Б.Б.

11 2022 года

ПРОГРАММА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ДЛЯ ПОСТУПЛЕНИЯ В БАЗОВУЮ ДОКТОРАНТУРУ ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 13.00.02 – ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ (РУССКИЙ ЯЗЫК)

НАВОИ – 2022

Составители:

Жумаева Ф.Р. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и литературы НавТТИ. 
Нажмидинов Ф.Н. – кандидат филологических наук, и.о. доцента кафедры русского языка и литературы НавТТИ. 

Рецензенты:

Шамсиева Д.М. – кандидат педагогических наук (PhD), и.о. доцента кафедры русского языка и литературы НавТТИ.

Равшанов М.Р. - доктор филологических наук, доцент кафедры узбекского и иностранных языков НавТТИ.

Введение

Программа предназначена для подготовки к экзамену по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык) по уровням образования: начальное образование, общее среднее образование, высшее образование – отрасль педагогической науки.

Цель программы – выявить систему лингвистических, дидактических и методических знаний и умений, необходимых соискателю ученой степени (PhD) кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык) для научно-теоретической и практической деятельности в различных сферах современного языкового образования Республики Узбекистан.

Задачи программы экзамена по теории и методике обучения и воспитания (русский язык) по уровням образования обусловлены необходимостью определить степень сформированности:

- методологических основ методики русского языка как науки;
- теоретических основ методики изучения разделов школьного курса русского языка на базовом, повышенном и углубленном уровнях;
- лингводидактических основ методики аспектного изучения разделов школьного курса "Русский язык";
- коммуникативно-речевых основ методики развития речи, обучения речевому общению учащихся;
- лингвистических основ формирования культуры речи учащихся;
- лингводидактических основ методики профильного обучения учащихся в учреждениях общего среднего образования;
- инновационных образовательных технологий обучения русскому языку на различных уровнях образования;
- исследовательских умений: изучать и анализировать лингвометодическую и психолого-педагогическую теорию по избранной проблеме; видеть проблему, осознавая ее связь с другими проблемами, определять цели и задачи для ее реализации; отбирать адекватные методы исследования, организовывать и проводить педагогический эксперимент (констатирующий, обучающий, контрольный); диагностировать, корректировать, прогнозировать учебные достижения обучающихся в учреждениях различных уровней образования.

Данная программа обсуждена и утверждена
Советом Навоийского государственного педагогического института
(Протокол № 3 от "31" октября 2022 года)

Требования к уровню знаний экзаменуемого

Докторант должен знать:

- Основные положения концепции языкового образования в Узбекистане;
- Основные концептуальные положения современной русской лингвометодики по уровням образования;
- Основные нормативные документы по языковому образованию (концепция, образовательный стандарт, программы по русскому языку);
- Цель и задачи языкового образования;
- Закономерности овладения языком и речью учащимися на разных уровнях образования;
- Методические подходы к обучению языку и речи и принципы их реализации;
- Методические принципы отбора языкового содержания для обучения на разных уровнях образования;
- Методы, формы и средства обучения языку и речи;
- Основные лингвистические, методические и речеведческие понятия;
- Особенности коммуникативной организации содержания и структуры нового поколения учебников по русскому языку для учреждений общего среднего образования;
- Методолого-технологический "инструментарий" методической науки в совокупности общедидактических и частноаспектных принципов и методов обучения разделам лингвистики и речеведческим понятиям;
- Компоненты вариативного обучения русскому языку в учреждениях общего среднего и высшего языкового образования.

Программа экзамена по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

1. Методика русского языка как наука.

Цели и задачи курса. Проблемы мотивации обучения русскому языку в современных условиях. Методические основы курса лингвистические, дидактические, психологические, философские. Понятие о лингводидактике. Становление и развитие методики преподавания русского языка как науки.

Понятия, определения и ключевые слова: проблемы мотивации, лингвистическая методика, дидактическая методика, психологическая методика, философская методика, лингводидактика.

2. Базисные категории методики, ее терминологический аппарат (общие понятия). Подходы к обучению (стратегия). Типы подходов: интуитивный, сознательный, познавательный, интегрированный, функциональный. Принципы обучения как определенные закономерности, проявляющиеся на

всем протяжении учебного процесса. Основные методические принципы обучения языку: коммуникативный и принцип сознательной систематизации языковых явлений.

Понятия, определения и ключевые слова: методический подход, интуитивный, сознательный, познавательный, интегрированный, функциональный, методические принципы обучения языку.

3. Характеристика программ по русскому языку для учреждений общего среднего, высшего образования. Проблемы реализации программы в практике школьного преподавания и проблемы оценивания уровня языковой / речевой личности выпускников школ как способной "оперировать целью текстом" в различных ситуациях общения. Формы проверки языковой (лингвистической) коммуникативной и лингвокультурологической компетенций у учащихся на базовом, повышенном и углубленном уровнях. Принципы отбора содержания для обучения.

Понятия, определения и ключевые слова: образовательная программа, принципы обучения и отбора содержания для обучения, реализация, оценивание результатов обучения, знания, умения, навыки.

4. Характеристика содержания и структуры учебников по русскому языку для учреждений общего среднего образования, высшей школы РУзб. Проблемы использования учебников в практике школьного преподавания. Анализ смысловой и языковой сторон организации основных и дополнительных текстов учебника, логики построения лингвистических заданий с точки зрения соответствия внутренней логике познающего и задачам формирования креативных речевых способностей учащихся. Возможность реализации учебником индивидуального подхода к обучению. Достоинства и недостатки современных учебников по русскому языку.

Понятия, определения и ключевые слова: языковое содержание, методическая система, логика структурирования учебного материала, средства реализации языковой (лингвистической), коммуникативной и лингвокультурологической компетенций, иллюстративный материал учебников.

5. Методы обучения русскому языку. Существующие критерии типологии в дидактике и лингводидактике, их характеристика. Проблема квалификации и выбора метода обучения: сочетание методов обучения в практике школьного преподавания. Метод "групповой динамики". Возможность систематизации методов обучения под эгидой антропоцентрического подхода.

Понятия, определения и ключевые слова: методы обучения, познавательные, практические (правописные и речевые), коммуникативные,

формирования культуры речи, развития связной речи, контроля знаний; метод проблемного обучения; методы лингвокультурологического развития учащихся.

6. Средства обучения русскому языку. Сочетание традиционных и новых средств обучения в практике современной школы. Возможности компьютеризации подающихся электронной обработке лингвистических заданий. Место и роль электронного учебника в изучении разделов лингвистики. Степень разработанности проблемы внедрения электронного учебника в практику школьного преподавания предмета "Русский язык. Культура устной и письменной речи".

Понятия, определения и ключевые слова: УМК – учебник русского языка, методические рекомендации к учебнику, тетрадь на печатной основе, дидактические материалы, сборники диктантов и изложений, тесты.

7. Уроки русского языка. Традиции и новаторство в организации уроков. Обязательность компонентов обучения русскому языку системно-функциональным и коммуникативным подходами (характеристика содержательного, мотивационного, операционального и контрольно-регулятивного компонентов "нового" урока). Опыт учителей-практиков в "наполнении" этих компонентов.

Место и роль самоактуализации языковой / речевой личности на уроках русского языка. Прогнозирование и реализация стратегии индивидуального и социального развития учащихся (**социальная** (лингвокультурологическая) цель урока и урочные этапы ее осуществления: индукция, самоконструкция, социоконструкция, социализация, творчество, рефлексия).

Понятия, определения и ключевые слова: урок, типология современных уроков; компоненты уроков: содержательный, современный, мотивационный, операциональный, контрольно-регулятивный; самоактуализация языковой / речевой личности на уроках русского языка; урочные этапы реализации социальной (лингвокультурологической) цели урока: индукция, дедукция, социальная (лингвокультурологическая) цели урока: индукция, дедукция, самоконструирование, социализация, творчество, рефлексия.

9. Развитие речи обучаемых.

Развитие речи учащихся как методическая проблема. Речевые разделы: "Текст", "Культура речи", "Стили речи", "Жанры речи". Многогранность понятия "развитие речи" в трактовке теории речевой деятельности как противостоящая редукционизму в определении данного понятия традиционной методикой: сужению его объема (обучение написанию сочинений и изложений). Виды речевой деятельности. Взаимосвязь процессов речевого и интеллектуального (лингво-когнитивного) развития учащихся.

Возможность методического прогнозирования интеллектуально-речевого развития личности (способы и приемы реализации).

Текст на уроках русского языка как объект многоаспектного лингвистического анализа, средство и ведущий метод развития лингво-когнитивного и мотивационно-прагматического уровней языковой личности современного школьника. Проблема отбора теории текстообразования. Методы работы с текстом как структурно-смысловым образованием. Принципы и методы обучения продуцированию речи с учетом основных признаков текста, его функционально-смысловых и жанрово-стилистических типов.

Культура устной и письменной речи. Нормы литературного русского языка; орфоэпические, акцентологические, грамматические, орфографические, пунктуационные. Качества речи: точность, логичность, уместность, богатство, чистота, выразительность. Методы формирования культуры речи обучаемых.

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, художественный, официально-деловой). Речевая ситуация. Методы стилистической работы на уроках русского языка.

Жанры речи. Особенности обучения жанрам речи. Проблема отбора жанров для школьного изучения и реализации жанрово-коммуникативного подхода в современной общеобразовательной школе. Операциональная структура работы над жанровой рамкой (фреймом) текстов различных функциональных стилей и типов речи (анализ внутренней формы текста: содержания и композиционного построения, переходящий в анализ внешней окантовки текста: языковых средств оформления речи).

Понятия, определения и ключевые слова: теория текста, теория речевой деятельности, текст как фактор постижения национальной, русской и общечеловеческой культуры; основные методические подходы, реализующие речевое развитие учащихся (когнитивный, лингвокультурологический, коммуникативно-деятельностный).

Методика изучения разделов предмета "Русский язык" в образовательных учреждениях среднего общего образования.

10. Особенности изучения фонетики и орфографии на уроках русского языка и школах Узбекистана. Содержание и место работы над звуковой стороной речи и на уроках фонетики, орфографии, лексики, словообразования, морфологии и синтаксиса. Принципы изучения звуковой стороны речи (опоры на речевую слух учащихся, рассмотрение звука в морфеме, сопоставления звуков и букв, сопоставления интонации фразы и ее пунктуационного оформления). Характер и типология фонетических упражнений (упражнения аналитического и аналитико-синтетического типов).

11. Особенности изучения лексики. Цели и задачи изучения лексики. Основные направления в изучении данного раздела. Вопрос о соотношении нормативного и "креативного" в обучении школьников словоупотреблению. Формирование представлений о способах семантизации слов и коммуникативных умений на уроках изучения лексики. Изучение лексики в разделах школьного курса русского языка (опыт учителей-практиков).

12. Особенности изучения графики и орфографии. Лингвистические и методические основы изучения русской орфографии. Особенности изучения орфографии в школах Республики Узбекистан. Работа над орфограммой и орфографическим правилом. Практические методы осмысления знаний и формирования орфографических умений. Предупреждение орфографических ошибок.

13. Особенности изучения словообразования. Традиционные и инновационные подходы к изучению вопросов морфемки и дериватологии в общеобразовательной школе. Основные задачи и пути реформирования современной системы обучения словообразованию в связи с принципом антропоцентризма. Проблема речевого развития учащихся на уроках изучения состава слова. Принципы методики изучения словообразовательных понятий в разделах школьного курса русского языка.

14. Особенности изучения морфологии на уроках русского языка в школах Узбекистана. Функциональный и антропоцентрический принципы изучения частей речи. Частнометодические принципы: лексико-грамматический, парадигматический, морфолого-синтаксический. Формы и методы учебной работы на уроках изучения морфологии. Проблема интерференции в усвоении грамматической природы некоторых частей речи. Типология упражнений.

Понятия, определения и ключевые слова: классификация звуков, сильная и слабая позиция звуков; интонация, мелодика речи, тон, темп, тембр речи; опора на речевой слух; морфема, словообразование, формообразование; производное, непроизводное слово; производящее слово (основа), значимые части слова; методика морфологии, морфологическая форма слова; самостоятельные и служебные части речи, текстообразующая роль различных частей речи, морфологическая норма.

15. Функциональный подход к изучению синтаксиса и пунктуации. Актуальные задачи изучения синтаксиса (переход от грамматики предложения к грамматике текста). Лингводидактические основы школьного курса синтаксиса. Проблема коммуникативной направленности школьного синтаксиса. Принципы и методы изучения синтаксиса. Синтаксические упражнения. Системность русской пунктуации. Принципы методики обучения пунктуации в школе. Пунктуационные умения, их формирование.

Методика работы над пунктуационным правилом. Работа над пунктуационными ошибками.

Понятия, определения и ключевые слова: методика синтаксиса, синтаксическая конструкция, коммуникативная направленность курса синтаксиса, разграничение членов предложения, синтаксическая норма.

16. Экспериментальные и инновационные методики в преподавании русского языка. Коммуникативные методики, обеспечивающие риторизацию лингвистических знаний; "концептные" методики, формирующие уровень "гезауруса" языковой / речевой личности школьника; экспериментальные образовательные проекты, выявляющие мотивационный уровень языковой / речевой личности современного учащегося.

Методика преподавания русского языка как учебный предмет на филологических факультетах в университетах. Принципы построения предмета "методика русского языка в высшей школе (поиск соответствий)". Проблема преемственности школьного и вузовского языкового образования и развития.

17. Современные научные исследования в методике преподавания русского языка (проблематика, важнейшие итоги). Проблемы разработки прикладной модели языковой личности в связи с изучением лингвистических дисциплин и задачи формирования коммуникативной компетентности учителя-филолога: степень решенности, пути реализации этого направления.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (РУССКИЙ ЯЗЫК)»

Основная литература

1. Ахмедова Л.Т., Кон О.В. Методика преподавания русского языка, 2013
2. Ахмедова Л.Т., Кон О.В. Практикум по методике преподавания русского языка. - Т.: FORIS NASHRUYOT, 2006

Дополнительная литература

3. Мирзиёев Ш.М. Вместе создадим благополучное и свободное демократическое государство Узбекистан. Выступление Шавката Мирзиёева на торжественной церемонии вручения в должность Президента Республики Узбекистан на совместном заседании палат Олий Мажлиса 15.12.2016г.
4. Мирзиёев Ш.М. Великое будущее построим вместе с отважным и благородным народом. Выступление Шавката Мирзиёева на торжественной церемонии вручения в должность Президента Республики Узбекистан на совместном заседании палат Олий Мажлиса 15.12.2016г.
5. Зайцева О.Г. Практические занятия по методике преподавания русского языка (для студентов филологического факультета бакалавриата). - М.: Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина - 2006- 143с.
6. Обучение русскому языку в школе: учебное пособие для студентов педагогических вузов. (Е.Л. Быстрова, С.И. Львова, В.И.Калинос и др.; под ред. Е.А.Быстровой) - М: Дрофа. 2004 – 300 с.
7. Файзуллаев Д.С-Б. Краткий учебный лингводидактический словарь для студентов - филологов. - Т.: 2003, 51 с.
8. Львов М.Р. Словарь – справочник по методике русского языка. М. – 1988.
9. Карабаева Д.И. Методика преподавания русского языка в узбекской школе. Т.: Чулпон, 2005.
10. Буржунов Г.Г. Методика преподавания русского языка в национальной школе. Л.: Наука, 2001.
11. Шанский Н.М. Содержание и структура школьного учебника русского языка для нерусских. - В кн.: Шанский Н.М. Русское языкознание и лингводидактика. М., 1985.
12. Андриянова В.И. Развитие русской устной речи учащихся в узбекской школе. - Т.:Шарк, 2002
13. Городилова Г.Г., Ходикова Д.А. Русский язык как иностранный. - М.: Изд. «Наука», 1999 – 235 с.
14. Методика преподавания русского языка в школе (под ред. проф. М.Т.Баранова) - М.: Изд. центр «Академия», 2000 - 368с.
15. Азизходжаева Н.Н. Педагогические технологии и пед. мастерство. - Т., 2003.
16. Смирнова С.А. Педагогика. Пед. теории, системы, технологии. - М., 2003.
17. Соколова Г. П. Уроки русского языка и словесности. - М., 2003.
18. Обучение русскому языку в школе/ Под ред. Е.А. Быстровой.- М., 2004
19. Антонова Е.С. и др. Методика преподавания русского языка (начальные классы) [Текст]: пособие для студентов ср. проф. учеб. заведений/ Е.С. Антонова. С.В. Боброва. - М.: - Издательский центр «Академия», 2010. -448 с.

Критерии оценивания	Показатель успеваемости
<ul style="list-style-type: none"> - если на каждый вопрос написан правильный и полный ответ; - если раскрыты теоретические вопросы дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)»; - если в ответах освещены самостоятельные выводы; - если экзаменуемый творчески подходит к проблемам вопроса; - если в вопросе достигнута логического успеха. 	<p>20-17,1 баллов</p>
<ul style="list-style-type: none"> - если правильно подходит к решению вопроса; - если правильно даны ответы на вопросы; - если допущены некоторые неточности в понимании вопроса. 	<p>17-14,1 баллов</p>
<ul style="list-style-type: none"> - если решение вопроса даётся не полностью; - если даётся в основном правильный ответ, поверхностно освещены сущность, содержание и заключение; - если наблюдается повторность в изложении идеи. 	<p>14-11,1 баллов</p>
<ul style="list-style-type: none"> - если на вопросы даны неправильные ответы; - если переписано слово к слову из учебных пособий и других источников литературы; - если вообще не даётся ответ на вопрос; - если пример и проблема не имеют решения вообще. 	<p>11-0 баллов</p>
<p>Всего:</p>	<p>100 баллов</p>

Всего даётся 5 вопросов. Каждый вопрос оценивается максимально – по 20 баллов. Всего – 100 баллов

20. Львов М.Р. и др. Методика преподавания русского языка в начальных классах (5-е изд., стер.) [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов/М.Р. Львов, В.Г. Горещкий, О.В. Сосновская. – М.: - Издательский центр «Академия», 2011. - 464 с.
21. Сергеева И.С., Гайнуллова Ф.С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников [Текст] / Сергеева И.С., Гайнуллова Ф.С. - Москва: КноРус, 2016.
22. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников [Текст] [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - Москва: Флинта, 2011.

Источники информации

23. www.ziyoue.nl/uz
24. www.slovari.ru
25. www.tusyaz.ru
26. www.philology.ru
27. www.gramota.ru
28. www.learning-russian-gramota.ru
29. www.mgu.ru/tusliter/