

4. Comparison of units of lexis and phonological levels defining lexemes and examples of morphemes.

5. The notion of word-formation components and the ways of building it.

Словарь англоязычных студентов имеет большое значение в процессе овладения английским языком. Максимально полно он отражает уровень владения языком, его развитие, уровень подготовки и выбора специализации в дальнейшем обучении. Составить словарь учащихся можно путем анализа лексического уровня учащихся на занятиях по учебнику. Такая лексикальная работа осуществляется в форме лекции, семинара или самостоятельной работы студентов, а также при выполнении лексикографических заданий. В процессе работы над словарем студенты приобретают навыки работы с лингвистическими источниками информации, знакомятся с методами и приемами лексикографической работы, получают представление об особенностях лексического состава языка, знакомятся с методами работы над словарем, получают представление о лексическом составе языка и о функциях словаря.

IV. Методика работы над словарем

1. Linguistic and non-linguistic sources. Universal features of the method of compilation.

2. Ways of word formation. Word-form productivity of lexicon. Types of root and affixal morphemes.

3. Linguistic universals and their characteristics. Features.

4. The problem of interferences. Ways of avoiding it.

5. Phonetic, phonological, grammatical, semantic, stylistological, lexis and syntactic particularities of English and native language.

6. Specific particularities of the following subjects: Lexicography, Methods Theory of Dictionaries and Methods of Teaching.

7. Descriptive Linguistics and Text Linguistics.

8. Descriptive Linguistics and Cognitive Linguistics.

9. Descriptive Linguistics and Cultural Linguistics.

10. Descriptive Linguistics and Interdisciplinary Communication.

Методика составления словаря учащихся имеет большое значение в процессе овладения английским языком. Максимально полно он отражает уровень владения языком, его развитие, уровень подготовки и выбора специализации в дальнейшем обучении. Составить словарь учащихся можно путем анализа лексического уровня учащихся на занятиях по учебнику. Такая лексикальная работа осуществляется в форме лекции, семинара или самостоятельной работы студентов, а также при выполнении лексикографических заданий. В процессе работы над словарем студенты приобретают навыки работы с лингвистическими источниками информации, знакомятся с методами и приемами лексикографической работы, получают представление об особенностях лексического состава языка, знакомятся с методами работы над словарем, получают представление о лексическом составе языка и о функциях словаря.

методика сопоставительного анализа языков. Их применение на различных уровнях анализа. Интерферентный анализ.

8. Contrastive Methodology of Comparison at lexical and phonological levels of Language Hierarchy. Авторство, методология на лексическом и фонетическом уровне языка на основе языков индоевропейской группы и русского языка. Методология сопоставительного анализа языков. Их применение на различных уровнях анализа. Интерферентный анализ.

9. Contrastive Methodology of Comparison at the level of speech activity and text. Авторство, методология анализа на уровне речевого взаимодействия. Их применение на уровне текста. Методология сопоставительного анализа языков. Их применение на уровне текста.

10. Ethnic language and cross-language correspondence in Contrastive Linguistics. Авторство, методология сопоставительного анализа языков. Критерии сопоставления транслативной лингвистики сопоставительного анализа языков.

III. Cross-linguistic typology systems approach in teaching

Comparative Typology, Contrastive Linguistics, Contrastive Linguistics. Differences and similarities between these sciences. Subject matter and tasks of Contrastive Linguistics.

1. Terminology used in Contrastive Linguistics: the notions of isomorphism and alloisomorphism; synchronic, diachronic and pre-diachronic approaches to language description; language universals and their characteristic features; types of comparison (substantial and non-substantial); approaches to comparison (internal, external).

2. Etymological and typological classification of languages: The basis of both types of classification. Main grammatical signals. The notion of related and non-related languages.

3. Correlation of Contrastive Linguistics with other linguistic sciences: Contrastive Linguistics and Methods of Teaching, Contrastive Linguistics and Theory of Translation, Contrastive Linguistics and Lexicography, Contrastive Linguistics and Stylistics.

4. Practical use of different methods of investigation in Contrastive Linguistics.

5. Comparison of units at phonetic and phonological levels defining semantic and examples of interferences.

6. Comparison of units at phonetic and phonological levels defining semantic and examples of interferences.

7. Comparison of units at sociological and stylistic levels defining semantic and examples of interferences.

НИДОННИЙ ИОННИЛАГЪ
ТОИКИНГ ДАРЛАТ ТЕХНОЛОГИЯ УНИВЕРСИТЕТИ



ЧӨГӨШТӨРМӨ ЛИНГВИСТИКА
ФАКУЛЬТЕТИ ТЭЖИ ДАСТУРИ

Базово өлөөмү
Толуктоо өлөөмү
Толуктоо өлөөмү

10000 - Талкан
11000 - Талкан
7010001 - Төрөөнүн тасма
карагыч (өлөөмү тасма)