

Ўзбекистон Республикаси
Олий ва ўрта максус таълим вазирлиги

**5111700 – Бишлангич таълим бакалавриат таълим йўналишининг
малака талаблари**

Тошкент



ИШЛАБ ЧИҚИЛГАН ВА КИРИТИЛГАН:

- Тошкент давлат педагогика университети;
- Олий ва ўрта маҳсус, қасб-хунар таълим минни Ривожлантириш маркази.

ТАСДИҚЛАНГАН ВА АМАЛГА КИРИТИЛГАН:

Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта маҳсус таълим вазирлиги хузуридаги Олий ва ўрта маҳсус, профессионал таълим йўналишлари бўйича ўкув-услубий бирлашмалар фаолиятини Мувофиқлаштирувчи кенгашнинг 2020 йил «14» 08 даги З-сонли йигилишида маъқулланган.

Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта маҳсус таълим вазирлигининг 2020 йил «14» 28 даги Ч18 -сонли бўйруги билан тасдиқланган.

ЖОРӢӢ ЭТИЛГАШ:

Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта маҳсус таълим вазирлиги.

Мазкур Малака талаби 110000 - Педагогика таълим соҳаси Давлат таълим стандарти, Олий таълим йўналишлари ва мутахассисликлари классификатори, Ўзбекистон Республикаси Миллий малака рамкасига мувофиқ ишлаб чиқилган ва расмий мөъёрий-услубий хужжат хисобланади.

Ўзбекистон Республикаси худудида Малака талабини расмий чоп этиш хукуки Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта маҳсус таълим вазирлигига тегишилдири.

МУНДАРИЖА

Т/р		бет
1.	<i>5111700 – Башлангич таълим бакалавриат таълим йўналишнинг умумий таснифи.....</i>	4
1.1.	<i>Кўлланиш соҳаси</i>	4
1.1.1	<i>5111700 – Башлангич таълим бакалавриат таълим йўналиши Малака талабининг кўлланилиши.....</i>	4
1.1.2	<i>Малака талабларининг асосий фойдаланувчилари</i>	4
1.2	<i>5111700 – Башлангич таълим бакалавриат таълим йўналиши бўйича бакалаврлар касбий фаолиятларининг таснифи</i>	4
1.2.1.	<i>5111700 – Башлангич таълим йўналиши бўйича бакалаврлар касбий фаолиятининг соҳалари.....</i>	5
1.2.2.	<i>5111700 Башлангич таълим йўналиши бўйича бакалаврлар касбий фаолиятларининг обьектлари.....</i>	5
1.2.3.	<i>5111700 Башлангич таълим йўналиши бўйича бакалаврлар касбий фаолиятларининг турлари.....</i>	5
1.2.4.	<i>5111700 – Башлангич таълим йўналиши бўйича бакалаврларнинг касбий вазифалари.....</i>	6
2.	<i>5111700 – Башлангич таълим йўналиши бўйича бакалаврларнинг касбий компетенцияларига кўйиладиган талаблар.....</i>	6
2.1.	<i>Умумий компетенциялар.....</i>	6
2.2.	<i>Касбий компетенциялар.....</i>	7
2.3	<i>Касбий квалификациялар.....</i>	7
3.	<i>5111700 – Башлангич таълим бакалавриат таълим йўналиши ўкув режаси ва фан дастурлари мажмунига кўйиладиган умумий талаблар.....</i>	8
3.1.	<i>5111700 – Башлангич таълим бакалавриат таълим йўналиши ўкув режаси ва фанлар дастурларига кўйиладиган умумий талаблар.....</i>	8
3.2.	<i>5111700 – Башлангич таълим бакалавриат таълим йўналиши ўкув режасидаги юклама ҳажми</i>	11
	<i>Библиографик маълумотлар.....</i>	12

I. 5111700 – Бонглигич таълим бакалаврият таълим йўналишишнинг умумий таснифи

5111700 – Бонглигич таълим таълим йўпалиши бўйича бакалаврлар тайёрловчи олий таълимнинг дастури асосида аматга оширилади, унинг назарий ва аматий машқулотларини тўлик ўзлаштириган, якуний давлат аттестациясидан муваффакиятли ўтган шахсга «бакалавр» малакаси (даражаси) хамда олий маълумот түғрисидаги давлат намунасидаги расмий хужжат(лар) берилади.

1.1. Кўлланиш соҳаси

1.1.1. 5111700 – Бонглигич таълим бакалаврият таълим йўналиши Малака талабининг кўлланилиши.

Олий таълимнинг ушбу малака талаби **5111700 – Бонглигич таълим таълим йўналиши бўйича олий маълумотли бакалаврлар тайёрлано ўкув режа ва фан дастурларининг ўзлаштирилишини амалга оширишда Ўзбекистон Республикаси худудидаги барча олий таълим муассасалари учун талаблар мажмуини ифодалайди.**

Олий таълим муассасаси мазкур бакалаврият таълим йўналиши бўйича кадрлар тайёрлаш ваколатига эга бўлганда малака талаблари асосида ўкув режа ва фан дастурларини амалга ошириш хукукига эга деб хисобланади.

1.1.2. Малака талабининг асосий фойдаланиувчилари:

- мазкур таълим йўналиш бўйича фан, техника ва ижтимоий соҳа ютукларини хисобга олган ҳолда ўкув режа ва фан дастурларини сифатли ишлаб чикиш, самарали амалга ошириш ва янгилаш учун масъул олий таълим муассасаларининг профессор - ўқитувчилари;
- таълим йўналишининг ўкув режа ва фан дастурларини ўзлаштириш бўйича ўкув-тарбия фаолиятини самарали амалга оширувчи барча ҳодимлари ва талабалари;
- ўз ваколат доирасида битирувчиларнинг тайёргарлик даражасига жавоб берадиган олий таълим муассасаларининг бошқарув ҳолимлари (ректор, проректорлар, ўкув бўлими бошлиги, деканлар ва кафедра муалларлари);
- битирувчиларнинг тайёргарлик даражасини баҳолашни аматга оширувчи Давлат аттестация ва имтихон комиссиялари;
- олий таълим муассасасини молиялаштиришини таъминловчи органлар;
- олий таълим тизимини аккредитация ва сифатини назорат килувчи ваколатли Давлат органлари;
- таълим йўналиши(таркиби)нинг бакалаврият таълим йўналишларидан бирини ихтиёрий танлати хукукига эга бўлган абитуриентлар ва бошка манфаатдорлар.

1.2. 5111700 – Бонглигич таълим бакалаврият таълим йўналиши бўйича қасбий фаолиятлари таснифи

1.2.1. 5111700 – Бошлангич таълим таълим йўналиши бўйича бакалаврлар касбий фаолиятининг содалари:

5111700 – Бошлангич таълим бакалавриат таълим йўналигини - умумий ўрта таълим мактаблари, ўрта маҳсус, касб-хунар таълими муассасалари учун бакалавриат таълим йўналиши бўйича педагогик кадр жараёнида фойдаланиладиган фанлар, педагогик фаолият воситалари, усуллари, методлари;

Ўзбекистон Республикаси Фанлар академияси ва тармок илмий-тадқикот институтларида ҳамда мустакиши тадқикотчи сифатида илмий-педагогик тадқикот ишлари билан шутувланиш;

Оммавий ахборот воситалари, давлат бошқаруви органлари, бошка давлат ва нодавлат муассасаларила касбий фаолият юритиш каби комплекс масалалар мажмуасини қамраб олади.

Йўнатини бўйича фан, техника ва технологияларнинг замонавий ютуқлари, кадрлар буюртмачилари татабларидан келиб чиқсан ҳолда бакалаврларнинг касбий фаолият соҳаларида кўшиимча ва ўзгаринилар бўлини мумкин.

1.2.2. 5111700 – Бошлангич таълим таълим йўналиши бўйича бакалаврлар касбий фаолиятининг обьектлари:

- фан, таълим жараёни; ўқитишининг педагогик технологиялари ва методлари;

- фан ва таълимнинг назарий масалалари; ўқитиши методикаси;

- лойихалаштириш асосида ўкув жараёнини бошқариш технологиялари, маъруза, амалий ва лаборатория машғулотларини лойихалаштириш ҳамда ташкил этиш жараёни, шахсий ва касбий ахборот майдонини шактилантириш жараёни, мактабдан ташкари таълим муассасалари таълим-тарбия жараёни; таълим соҳасидаги муаммолар ва уларнинг счимларини топишни ташкил этиш жараёни; таълимни бошқариш ва педагогик жараёнини ташкил этиш;

- мос ихтисослик бўйича илмий-тадқикот жараёнлари, маънавий-маърифий тарбибот ишлари жараёни;

5111700 – Бошлангич таълим таълим йўналиши бўйича бакалавр 5A111701-Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (бошлангич таълим) магистратура мутахассислиги бўйича икки йилдан кам бўлмаган муддатда ўкишни давом эттириши мумкин.

Шунингдек, ўрнатилган тартибда мустакил тадқикотчилик асосида илмий-тадқикот ишларини олиб боришни мумкин.

Йўнатини бўйича фан, техника ва технологияларнинг замонавий ютуқлари, кадрлар буюртмачилари татабларидан келиб чиқсан ҳолда бакалаврларнинг касбий фаолият соҳаларида кўшиимча ва ўзгаринилар бўлини мумкин. Бўлини мумкин бўлган кўшиимча ва ўзгаринилар муайян таълим йўналишиларининг малака татаблари ва ўкув режаларини ишлаб чиқнида ҳисобга олинини назарда тутмлади.

1.2.3. Таълим йўналиши бўйича бакалаврлар касбий

фаолиятларининг турлари

- педагогик;
- илмий-тадқиқот;
- маънавий-матърифий;
- ташкилий-бошқарув;

Йўналиши бўйича фан, техника ва технологияларни замонавий юнуклари, кадрлар буортмачилари талабларидан келиб чиқсан ҳолда бакалавриатни касбий фаолият соҳаларида қўшинча ва ўзгаришлар бўтичи мумкин.

Таълим йўналиши йўналишилари бўйича тайёрланган бакалаврлар касбий фаолиятларининг муайян турлари таълим жараёнининг манифаздор иштирокчилари билан хамкорликда олий таълим муассасаси томонидан аниқланади.

1.2.4. 5111700 – Бошлангич таълим йўналиши бўйича бакалаврларнинг касбий вазифалари.

5111700 – Бошлангич таълим таълим йўналиши бўйича бакалаврларнинг касбий фаолияти куйизагиларни камраб олади:

– умумий ўрта таълим мактабларининг бошлангич синфларида "Она тизи", "Ўқии", "Математика", "Технология", География таркибида: "Табнатиҷунослик", "Атроғиниздиги олам", "Тарбия", ўрта махсус, касб-хунар таълимни муассасаларида касбий фанларидан ўрнатилган тартибда дарс берин;

– умумий ўрта таълим мактаблари, ихтинослаштирилган мактаб, касб-хунар коллежлари ва мактабдан таинқари муассасаларида ўқитувчи (ташкилотчи) бўлиб ишлани;

– таълим тизимида кабинет мудири, лаборант ва унга тенгланаштирилган лавозимларда ишлани;

– мос таълим йўналишилар бўйича тиълимни омалга оширувчи вазирликлар, унинг тармоқ бошқармалари ва муассасаларида методист бўлиб ишлани;

Илмий-тадқиқот фаолияти:

- илмий-тадқиқот ташкилотларида кичик илмий ходим бўйиб ишлани;
- маъзалий ўз-ўзини бошқарниш органлари ҳамда жойлардаги маънавият ва маърифат марказларида ишлани;

– бошлангич таълим педагогикаси ва технологияси, ўқитишининг дидактик воситаларини ишлаб чиқиши ва амалиётга эжорий этиши.

Битирувчилар касбий кайта тайёрлашдан ўтгандан кейин олий, умумий ўрта таълим, ўрта махсус ва касб-хунар таълимни муассасаларида таълимнинг ваколатли бошқарув органлари томонидан аниқланадиган турдош (соҳага мос) фанларни ўқитиш имкониятига эга бўлади.

2. 5111700 – Бошлангич таълим йўналиши бўйича бакалаврларнинг касбий компетенцияларига қўйиладиган талаблар

2.1. Умумий компетенциялар:

- фуқаролик жамиятининг долзарб масалаларини билиши, Ўзбекистон ривожланиши стратегиясига асосланган фаол ҳайтий нуктаи назарга;
- дунёкараш билан боғлиқ тизимли билимларга эга бўлиши; гуманитар ва ижтимоий-иктисодий фанлар асосларини, жорий давлат сиёсатининг долзарб масалаларини билиши, ижтимоий муаммолар ва жараёнларни мустакил таҳдил кила олиши;
- Ватан тарихини билиши, маънавий миллӣ ва умуминсоний қадриялар масалалари юзасидан ўз фикрини баён қила олиши ва илмий асослай билиши, миллӣ истиқлол гоясига асосланган фаол ҳайтий нуктаи назарга эга бўлиши;
- табнат ва жамиятла кечётган жараён ва ходисалар ҳакида яхлит тасаввурга эга бўлиши, табнат ва жамият ривожланиши ҳакидаги билимларни эгаллаши ҳамда улардан замонавий илмий асосларда ҳайтда ва ўз қасб фаолиятида фойдалана билиши;
- инсоннинг бошқа инсонга, жамиятга ва атроф мухитга муносабатини белгиловчи хукукий ҳамда маънавий мезонларни билиши, қасб фаолиятида уларни ҳисобга ола билиши;
- хорижий тажрибаларга асосланиш, хорижий тиллардан бирида қасбий фаолиятига онд хужжатлар ва ишлар мөхиятини тушуниши, табиий илмий фанлар бўйича қасбий фаолияти доирасида зарурӣ билимларга эга бўлиши ҳамда улардан замонавий илмий асосда ҳайтда ва ўз қасб фаолиятида фойдалана билиши;
- ахборот йигиш, сақлаш, қайта ишлиш ва улардан фойдаланиш усусларини эгаллаган бўлиши, ўз устида ишлиши ва меҳнат фаолиятини илмий асосда ташкил қила олиши;
- сокном турмуш тарзи ва унга омал қилиш зарурияти тўғрисида илмий тассаввур ҳамда зътиқодга, ўзини жисмоний чиниқтириш укув ва кўниммадарига эга бўлиши лозим.

2.2. Қасбий компетенциялар:

- таълим йўналишлари бўйича олий маълумотли шахслар эгаллаши лозим бўлган лавозимларда мустакил ишланига;
- тегишли бакалавриат йўналишлари доирасида тацланган мутахассислик бўйича магистратурада олий таълимни давом эттиришга;
- кадрларни қайта тайёрлаш ва малака ошириш тизимида қўшимча қасб таълимни олиш учун тайёрланадилар.

2.3. Қасбий квалификациялар:

Бошлангич синфларда, тарбия, математика, она тили, география (атроф олам ва табнат), технология фанларини ўқитиш, мактабдан ташқари таълим муассасаларида тарбиявий ишлар ташкилотчиси квалификациясига эга бўлиши мумкин.

3. 5111700 – Бошлангич таълим бакалавриат таълим йўналиши ўкув режаси ва фан дастурлари мазмунига кўйиладиган умумий талаблар.

3.1. 5111700 – Бошлангич таълим бакалавриат таълим йўналиши ўкув режаси ва фанлар дастурларига кўйиладиган умумий талаблар

5111700 – Бошлангич таълим бакалавриат таълим йўналиши ўкув режаси ва фанлар дастурлари умумий ўрта ва ўрта маҳсус, қасб-хунар таълими билан узлуксизлик ва узвийлик таъминланишини инобатга олган холда ишлаб чиқишини ва талабаларнинг кўйидаги мажбурий фанлар блокларини ўзлаштиришини назарда тутиши зарур:

Табиий-илмий ва гуманитар фанлар; умумхасбий; ихтисослий; кўшимча.

Қасб фаолияти кўникмаларини эгаллаш учун малака амалиётлари ўтилиши назарда тутилиши шарт.

Ўкув режалар мажбурий ўкув фанлари билан бир каторда талабалар танлаган фанларни ҳам ўз ичига олиши шарт.

Бакалавриат таълим йўналиши ўкув режаси ва фанлар дастурларини ўзлаштиришда талабаларнинг ўкув фанларига оид бир қанча масалалэр ва муаммолар бўйича мустақил билим олиши назарда тутилиши лозим.

Назария ва амалиёт яхлитлигини таъминлаш учун талабаларнинг малакавий амалиётлари базавий ташкилот ва кархоналарда ўтказилиди.

Бакалавриат таълим йўналиши ўкув режасига мувофик равишда якуний лавлат атtestацияси билан тугалланиши шарт.

Табиий-илмий ва гуманитар фанлар фанлар блоки:

Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта маҳсус таълим вазирлиги томонидан тасдиқланадиган олий таълихининг бакалавриат таълим йўналишлари ўкув режаларидағи Умумметодологик, гуманитар ва табиий-илмий фанлар блокига кўйиладиган умумий талаблар асосида белгилалади.

умумий ўрта ва ўрта маҳсус, қасб-хунар таълими билан узвийлик ҳамда узлуксизликни инобатга олган холда билишнинг математик усуслари, информатика ҳамда ахборот тўплаш, үларни кайта ишлаш ва узатиш усусларининг жамиятдаги ўрни ва ахамияти ҳақида олий даражадаги тасаввурларни шакллантириши;

коинотнинг табиий обьект эканлиги ва унинг эволюцияси; табиий фанларнинг ўзаро фундаментал бирлиги; замонавий табиий ҳодисаларни гаджиқ этиш концепцияси; табнатдан оқилона фойдаланиши ва инсон фаолиятининг экологик тамойиллари; табнатга путур етказмайдиган технологиялар яратиш истиқболлари ҳақидаги илмий тасаввурларни шакллантириши;

муайян билим соҳаси учун зарур бўлган фундаментал фанларни чукур ўрганишнинг илмий ва назарий асосларини таъминлаши;

ўкув-тарбиявий жараённинг комплекс хусусиятга эга эканлигини эътиборга олган ҳолда, ахборот технологияларини жорий этишни интегратив ёндашув асосида ташкил этиши малакасини таркиб топтириши;

ўқитишнинг илмийлиги ва кўргазмалилигини таъминлаш максадида ахборот технологияларининг мультимедиа имкониятларидан унумли фойдаланишга ўргатиши;

замонавий ахборот технологиялари муҳитида ўкув жараёнларини лойиҳалаштиришда ўқитиши индивидуаллаштириш, интенсивлаштириш ва оптималлаштиришга эришилган малакаларини шакллантириши;

ўқитишнинг самарадорлиги ва натижавийлигини таъминлаш максадида, корижий тажрибаларга асосланиш, ахборот-коммуникация технологиялари воситаларини тизимли, мантикий кетма-кетликда кўллаш қобилиятини таркиб топтириши;

интернет воситасида талабаларнинг мустакил ишларини ташкил этиш, веб-квестларни яратиш ҳамда уларни ўкув жараёнига татбик этиши малакасини шакллантириши;

математика дунёни билишининг ўзига хос усули, унинг тушунчалари ва тасавурларининг умумийлиги ҳакида;

талабаларга бакалавриат таълим йўналишининг назарий ва амалий масалаларини еча олишта етарли бўлган математик аппаратни оғаллаши ва уни қўллашни шакллантириши;

тарбия жараёнида турли ёшдаги болалар ва ўсмирлар организмининг ўзига хос хусусиятларини эътиборга олиш, зарарли одатлар, гиёхвандликни олдини олиш, ёшларни оилавий ҳастга тайёрлашнинг тиббий – гигиеник асослари ҳакида билим, кўникма ва малакаларни шакллантириши;

тарбия жараёнида болалар ва ўсмирлар соглигини химоя қилиш, ўрга маҳсус ва касб-хунар колледжлар шарт - шароитлари, жихозланиши ва ўкув юкламанинг организмга таъсирини ўрганиши;

бакалаврларни экология ва табиатни муҳофаза килиш ҳақидаги асосий тушунчалар, экологик муаммолар, бу муаммоларни ўз вактида ижобий ҳал қилиш учун экологик маълумотга эга бўлишлари;

табиат конунларидан хабардор бўлишлари, табиат билан жамият ўртасидаги узвий боғлиқликнинг туб моҳиятларини англаб этишлари.

Умумкасбий фанлар блоки:

математик ва табиий-илмий фанлар билан ихтисослик фанлар ўртасида илмий ва назарий боғлиқликни таъминлаши;

ихтисослик фанларни ўрганиш ва чукур эгаллаш учун зарур бўлган фундаментал умумкасбий билимларни, амалий кўникма ва ўкувларни шакллантириши;

таълим олувчиларнинг умумкасбий маданияти ва интеллектини ривожлантириши;

умумкасбий вазифаларни ҳал этишда фан ва таълимнинг замонавий муаммоларига доир билимлардан ғойдалианишга тайёрлаши ҳамда муваффакиятли амалга оширишга доир ахборий-дидактик таъминотни яратиш малакасини таркиб топтириши;

касбий фаолиятнинг илмий соҳасидаги ўзгаришларни англаш, таҳлил этиш, умумлаштириш, аниқ хуносалар қабул килиш кўникма ва малакаларини шакллангирishi;

замонавий таълим ва инновацион тенденцияларни ҳисобга олган ҳолда, касбий ўз-ӯзиги ривожлантириш йўналишларини белгилаб бериши;

бирламчи манбалар асосида касбий билимларни ривожлантириш, касбий шаклланиш ва ижтимоийлаштириш имкониятини тақдим этиши;

моделли тасаввурларни тажриба усуллари ва олингани натижаларини кайта ишлаш Йўрикларига оид билимларни амалда кўплаш кўникматарини таъминлани;

психика, шахе, фаолият, мулокот, билиш жараёнлари, иродавий сифатлар, хиссий ҳолатлар, индивидуал-хусусиятларга доир билим, кўникма ва малакаларни шакллантириш, ҳамда бўлажак педагог мутахассистар тамонидан психик тараккиёт конуниятлари, даврлари, механизмлари, омиллари ва шарт-шаронлари ҳакидаги замонавий илмий билимнинг ўзgartirтишини ташкил этиш;

психологиянинг моҳияти, психика ва онг тушунчалари, психик жараёнлар, ҳолатлар, хусусиятлар, психик ривожланиш ва унинг ўзига хос хусусиятлари, ёш даврлари таснифи, психик тараккиётнинг турли боскичлари учун хос психофизиологик ва психологик хусусиятлар ҳакидаги билимлар билан куроллантириш;

бўлажак ўқитувчиларни замонавий педагогик фанининг назарийтарихий асослари ва ўқитувчи маҳоратига доир билимлар билан куроллантириш, Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги Конуни ва “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури” талаблари асосида таълимтарбия жараёнини оқилова ташкил этиш, педагогик меросдан самарали фойдаланиш, реал таълим амалиётида юксак педагогик маҳорат ва ўқитувчи нутки маданиятини намоён эта олишга ўргатиш;

талабаларни Кадрлар тайёрлаш миллий дастури асосида ўқувчиларни маънавий-ахлоқий тарбиялаш ва таълимни самарали ташкил этишга ўргатиш;

ўкув-тарбия жараёнини самарали бошқариш, ўкув-меъёрий ҳужжатлар билан ишлаш ҳамда таълим олганликни ташхис этиш конуният ва тамоийллари билан таништириш;

миллий ва жаҳон педагогик фикрлари тараккиёти билан таништириш ҳамда педагогик меросдан самарали фойдаланиш кўникма ва малакаларини шакллантириш;

глобал доирада таълим тизими ривожланшишинг ҳолати, асосий йўналишлари ва конуниятларини таҳлил этиш, миллий ва худудий ўзига хосликтардаги умумий кўринишларни очиб бериш, ҳалқаро педагогик тажрибанинг ижобий ва салбий жиҳатлари, миллий педагогик маданиятини бойниш шакл ва методларини аниқлаштириш;

талабаларни ўқитувчи фаолиятида касбий маҳоратнинг туттан ўрни, маъмун-моҳиятига доир назарий билимлар ҳамда педагогик фаолиятнинг турли кўринишларинда ўқитувчининг муомала маданияти, оғзаки ва ёзма

нүктөт маданияти, ўкувчилар билал алока ўрнатиш ва мулокотга кириша олиш методикасини тўлик ўзлаштиришларига эришиш лозим.

Ихтиосолик фанлар блоки:

бакалавриат таълим йўналиши бўйича мувофиқ қасб фаолияти соҳаларида эришилган асосий ютуқлар, муаммолар ва уларнинг ривожланиш истиқболлари хақида тасаввур ҳосил қилиши;

тегисоли бакалавриат таълим йўналиши бўйича маҳсус билимларни, қасб фаолияти кўникмалари ва укувларини шакллантириши;

ихтиосоликнинг аниқ қасбий ва илмий йўналишлари билан таништириш, қасб фаолияти хусусиятлари, фаолиятнинг устувор жиҳатлари, малакавий талаб ҳамда эталланиши зарур бўлган асосий малакаларни таркиб толтириши;

қасбий-йўналтирилган талаблар, ижтимоий маданий сифатлар, мутахассисликка ҳос бўлган сифатлар (қасбий йўналгандлик, билимдонлиги, қасбий лаёқат)ни ривожлантириши;

бўлажак қасбий фаолият индивидуал методининг асоси сифатида, ўкув-педагогик ҳаракатларнинг репродуктив ва ижодий усулларини шакллантириш; муҳим қасбий сифатларни ривожлантириш, қасбий ва шахсий ўзини ривожлантириш эктиёжини юзага келтириши;

аниқ педагогик вазиятда маълум масалаларни ажратиб олиш ва уларни ҳал қилиш усули сифатида педагогик тафаккурли ривожлантириши;

талабанинг муайян магистратура мутахассислиги бўйича келгусида таълимни давом этиришга онгли муносабатда бўлишига кўмаклашишин таъминлаши лозим.

Кўшишча фанлар блоки:

талабаларнинг бакалавриат таълим фанлари бўйича кўшишча равнида чукур билим олишга бўлган эктиёжини қондириши;

мехнат бозорида рақобатбардоиликни таъминлаши ҳамда таълим хизматлари соҳалари ривожини жадаллаштириши;

жамиятни педагогизациялаш шароитида педагогик профилактикани ташкил этиш ва амалга оширип малакасини таркиб толтириши;

қасбий фаолият стратегияси ва тактикасини тўғри тангай олиш, қасбий нуктак назарнинг барқарорлигини таъминлаши;

таълим сифатига кўйилаётган таъблар ва меҳнат болори конъюнктураси тез ўзгараётган шароитда бакалавриат таълим йўналишлари бўйича ўкув режалар ва фанлар дастурларининг мослашувчанлитини таъминлаши лозим.

Танлов фанлари:

Таълим йўналиши бўйича фан, техника ва технологияларнинг замонавий ютуклари, ҳадрлар буюртмачилари талабларидан келиб чиқкан ҳолда танлов фанларининг таркиби ва уларнинг мазмунига кўйилган таъблар ОТМ Кенгаши томонидан белгиланади.

3.2. 5111700 – Бонстангич таълим бакалавриат таълим йўналиши ўкув режасидаги юклама ҳажми

Барча турдаги аудитория ва аудиториядан ташқари ўкув ишларини ўз ичига олған ўкув юкламасининг энг юкори хажми хафтасига *30 соат*, бир кредит килиб белгиланади. Ишлаб чиқаришдан ажралған ҳолда (кундузги) ўқиш шакли учун аудитория машүүлотшарининг энг юкори хажми хафтасига *30 соат*гача бир кредит килиб белгилениши лозим.

Назарий таълим хажми “Гуманитар” билім соҳасига мувофик фанлар блоклари бүйінча күйидегіча тәсисланади:

Ўкув йилда таътил даврининг умумий ҳажми тұрт йылда *48 ҳафта* килиб белгиланади.

Ўқионнинг норматив муддати тұрт йыл бүлгани ҳолда ўкув жараёни *204 ҳафта* давом этиши зарур.

Ўкув даврининг умумий хажми күйидегіча тәсисланади:

Ўкув даврлари	Кундузги таълим шакли учун*	Кечки таълим шакли учун*	Сирткі шакли таълим учун*
Назарий ва амалий таълим*	40-60%	40-60%	40-60%
Ну жемілдердің мұстакіл таълим	-	15-35%	25-45%
Аттестация	7-9%	7-9%	7-9%
Таътил	10-15%	10-15%	10-15%
Малакавий зерттеу	11-20%	15-30%	15-30%
Бити्रув малакавий иши	2-3%	2-10%	2-10%

Библиографик маълумотлар

УДК 002: 651. 1/7

Гурух Т 55

OKC 01.040.01

Тәсіл сүзлар:

Давлат таълим стандарты, малака талаблари, ўкув режа, компетенция, модуль, касбий фаолият соҳаси, касбий фаолият объекти, касбий фаолият тури, амалиёт, амалиёт объекти, кадрлар сипати, юклама, юклама хажми.

Касбий фаолият тури, компетенция, таълим йүзделіши, касбий фаолият объекти, касбий фаолият соҳаси, бакалавриатнинг асосий ўкув режа ва фандастурлари, касб, уқиб-үрганиш натижалари, ўкув даври, мектеб амалиёті, тармоклар ва соҳалар, малака талаблари, бакалавриатнинг ўкув жараёни, сипатни бағолаш ва назорати, мұстакил таълим, педагогик амалиёт, тапкырлы-бошқарув, тарбияттың фаолияти, мұтахассислик ва ихтисослық, малака амалиёті, бити्रув малакавий иши, давлат аттестацияси, ўкув фактори блоки, олий таълим мұассасаси, таълим жараёни, бошқарув жараёни, инновация, лойихаласы, илмий тәжірибелік жараёни.

Ишлаб чиқувчилар, көлишилгән ассоциацияның мөдбүлчиләр

ИШЛАБ ЧИҚИЛГАН:

Тошкент давлат педагогика университети



Ректор

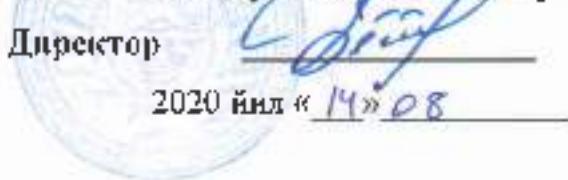
А.Умаров
2020 йил « 12 » 08

**Ўзбекистон Республикаси Халқ таълимни вазирлиги
Республика таълим маркази**

Директор

Ш.Саттаров
2020 йил « 14 » 08

М.У.



КЕЛИШИЛГАН:

Ўзбекистон Республикаси

Олий ва ўрта маҳсус таълим вазирлиги хузуридаги

**Олий таълимни ривожлантириш тадқиқотлари ва илғор технологияларни
татбиқ этиш маркази**

Директор

З.Хакимов
2020 йил « 14 » 08

М.У.



Ўзбекистон Республикаси

Олий ва ўрта маҳсус таълим вазирлиги

**Олий таълим стандартлари ва норматив таъминоти
Бош бошқармаси бошлиги**

Бошлиқ

С.Ниязбеков
2020 йил « 14 » 08

М.У.



"5111700 – Баштандыч таълим"
 бакалавриат таълим йўналиши бўйича ишлаб чиқилган
 малака талаблари мазмунин бўйича жиҳзи турхининг
 келишув варажаси

№	Ишчи гурух раиси ва аъзолари	Аъзоларининг Ф.И.Ш	Лавозимни, илмий заражаси ва ушвоғи	Имзо
1	раис	Н.Х.Рахмонкулова	Низомий номидаги ТДПУ ўкув ишлари бўйича проректори п.ф.л., проф.	
2	аъзо	Ш.А.Абдуллаева	Низомий номидаги ТДПУ "Бошлангич таълим" факультети декани п.ф.л., проф.	
3	аъзо	А.А.Халиков	Низомий номидаги ТДПУ "Бошлангич таълим методикаси" кафедраси мунири п.ф.л., проф.	
4	аъзо	К.А.Аброрхонова	Низомий номидаги ТДПУ "Бошлангич таълим педагогика" кафедраси мунири п.ф.л. фалсафа доктори (PhD)	

Ректор

А.Ю.Умаров

Ўкув ишлари бўйича проректор

Н.Х.Рахмонкулова

Ўқув-меъёрий ҳужжатларни

такомиллаштириш бўйичи бошчиги

А.А.Хўжасев

Факультет декани

Ш.А.Абдуллаева

"5111700-Бошлангич таълими"
 бакалаврият таълими йўналиши бўйича ишлаб чиқилган малака
 талаблари ва ўкув режасини ишлаб чиқувчи
 ишчи гурӯҳ таркиби

Т/Р	Ишчи гурӯҳ роини ва жузоларинин г. Ф.И.Ш.	Лавозими, илмий даражаси ва унвони, иш жойи	Имзо
1	А.Ю.Умаров	Роис, ректор	
Аъзодлари:			
1	А.А.Халиков	Низомий номидаги ТДПУ “Бошлангич таълим методикаси” кафедра мудири п.ф.д., проф.	
2	К.А.Аброрхонова	Низомий номидаги ТДПУ “Бошлангич таълим педагогикаси” кафедра мудири п.ф.б фалсафа доктори (PhD)	
3	М.И.Жумаев	Низомий номидаги ТДПУ “Бошлангич таълим методикаси” кафедра п.ф.д., проф.	
4	Д.П.Ходиева	Низомий номидаги ТДПУ “Бошлангич таълим педагогикаси” доценти кафедра	

Ректор   А.Ю.Умаров

М.Ў.

Ўкув ишлари
бўйича проректор  Н.Х.Рахмонкулова

Декан  Ш.А.Абдуллаева

**Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети
бакалаврият таълми йўналлишлари ва магистратура мутахассисликларининг
малака таъсирчилари ва ўкув режаларини таъсирчилари таълми мухассислари билан**

КЕЛИШУВ БАЙННОМАСИ

Ташкент ш.

“6” ок 2020 й.

Катинапчилар: Ўзбекистон мислий университети, Тошкент давлат ўзбек тили ва адабиети университети, Анаисон давлат университети, Бухоро давлат университети, Гулистан давлат университети, Коракалпок давлат университети, Карши давлат университети, Наманган давлат университети, Самарқанд давлат университети, Термиз давлат университети, Ургончи давлат университети, Фарғона давлат университети, Жиззах давлат педагогика институти, Кукон давлат педагогика институти, Навоий давлат педагогика институти. Нукус давлат педагогика институти ректорлари, ТДПУ Термиз ва Шахрисобз филиаллари директорлари, университеттинг тилин көфсаразлари мудирлари ва тақсиз ёзгандар.

КУП ТАРТИБИ

1 Узбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 20 апрелдаги "Олий таълим тизимини янада ривожлантирип чора-тадбирларни түргисида"ги ПК-2909-сонлии Каюри билан тасдиқланган "2017-2021 йилларда Олий таълим тизимини комплекс ривожлантириш чора-тадбирлар Достури"да, 2017 йил 27 июнданги "Олий маълумотли мутахассислар тайерлари сифатини оширишга иктиносидёт опхазари ва тармоқларининг ўаштироқини янада кеңгайтириш чора-тадбирлари түргисида"ги ПК-3151-сонли, 2018 йил 5 июнданги "Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва узарнинг маълакатда амалга оширилгасдан конт ҳамравли ислоҳотларда фонон интироқини таъминлаш бўйича қўшинача чора-тадбирлар түргисида"ги ПК-3775-сонли, 2019 йил 16 январдаги "Таълим сифатини низорат қилиш тизимини тақомиллаштириш бўйича қўшинача чора-тадбирлар түргисида"ги ПК-4119-сонли, 2019 йил 11 шубатдаги "Олий ва ўрта мажсус таълим тизимини бошкарувининг янги таъмйозларини жорий утиш чора-тадбирларни түргисида"ги ПК-4391-сонли, 2019 йил 8 октябрдаги "Узбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш тончолашасини тасдиқлантириш түргисида"ги ПФ-5847-сонли, 2020 йил 27 февралдаги «Педагогика таъсиси соҳасини янада ривожлантириш чора-тадбирлари түргисида»ги ПК-4623-сонли, 2020 йил 2 марта даги "2017-2021 йилларда Узбекистон Республикасини ривожлантиришининг белита устувор йўналниши бўйича Хорматлар стратегиясини "Илим, мат-рифат ва ракамии иқтилоғистни ривожлантириш йосни"ди амалга оширишга оид давлат мустурни түргисида"ги ПФ-5953-сонли, 2020 йил 12 июннадаги "2020/2021 ўчурунда Узбекистон Республикасининг олди таълим муассасалларига ўқитиш кабул этилишнинг давлат буюрчаси параметрлари түргисида"ги ПК-4749-сонли Каордарида ва Узбекистон Республикаси Вазирлар Мажкамасининг 2019 йил 7 июннадаги "Давлат таълим муассасалари хамда низовлат таълим ташкилотларини инвесташнядаги ва давлат аккредитациясидан ўтказки тартибини тақомиллаштириш түргисида"ги 470-сон Каюри. Узбекистон Республикаси Президентин Администрациясининг 2020 йил 9 январдаги РА1/1-20-сонли толдиригига бетгизаб берилган вебінфалар, Узбекистон Республикаси Олий ва ўрта мажсус таълим вазирининг 2018 йил 29 септемврдаги "Олий таълим муассасаларида таъзабалтар битимини низорат килиш ва бололаш тизими түргисидаги ишсомини жорий этиш түргисида"ги 820-сонли, 2018 йил 9 лавгустдаги "Олий таълим муассасаларида таъзабалтар битимини низорат килиш ва баҳоташ тизими түргисидаги ишсомини тасдиқлаш хўжидаги"ги 19-2018-сонли буйруқларни вебінфаларни шарга ошириш бўйича Тошкент давлат педагогика университети ижодий ишчи гурӯхлари томонидан тайёрланаётган "Олий таълим йўналнишлари ва мутахассисликлари Классификатори"да и 110000. Педагогика таълим соҳаси бўйича Давлат таълим стандарти, бўлалаврият таълим йўналишишари ва магистратура мутахассисликларига нигон малаҳа тилаблари хамда ўкув режаларининг мухкамаси.

ТДЛУнионе ишари түрүнчөөнөөн таңылыштырып, 2020-2021 ўкув йылсыда 1100(И)-Педагогика таалым саласы бүйнчы жылдан кириллтган, шундайда амалдатып бакалаврият таалым йүнәлиштери та магистратура мұтәхасстаныстарнаның малака талабтары қамда ўкув режкалары таалым жерөндешінде кредит-модуль тәсілінде ассоцииланған жағдай ишшаб чыннызған. Яңы араттапан малака талабтары қамда ўкув режкаларнан ушбу йынништа мухоммада көзчишкесиңдер. Мәндер меселе іс-жынысдан ТДЛУ да олардың борилтган заңында ошырылған ишшар билдирилген таңылыштар зарур болады.

Эштеги: А.А.Хұжасев – университет үкім-мөсөйлік жұмыздардың тәжемілшілдерінің бұлымының турдағы олий тағтам мүдделесатары хамда үниверситеттің календарда мүгіхансистерінің жалб қылған холда затрекектив

хамда ўзиншилнинг кредит-чодуз таълими асосида [] НИОИ-Педагогика таълим соҳасиги Давлат таълим стандарти, таълим йўнишларни ва мутахассисликларнинг маълака талаблари хамда ўкув режалари лойисидлари университет ювсъул ходимларидан иборат ишчи гурӯҳлар тоҷонидан яратилди:

- | | |
|-----------------|--|
| А. Умаров | - Тошкент дзволот педагогика университети ректори, Ишчи гурӯҳ раиси; |
| Н.Рахимкулова | - Ўкув иштиари бўйича профессор, ранс Ҳринбосари. |
| А.Атомалов | - Математика ва уни ўқилиш методикаси кафедраси мудири; |
| Н.Халикова | - Психология кафедраси мудири; |
| С.Турсунов | - Информатика ва уни ўқитиш методикаси кафедраси мудири; |
| Г.Джанипирова | - Мактабгача таълим методикаси кафедраси мудири; |
| Н.Алимкулова | - Іссафоғлия ўқитиш методикаси кафедрени мудири; |
| Н.Абидова | - Логопедия кафедраси мудири; |
| О.Искандаров | - Кимё ва уни ўқитни методикаси кафедраси мудири; |
| М.Хамедова | - Олигофренопедагогика кафедраси мудири; |
| Ў.Хўжиков | - Ботаника кафедраси мудири; |
| Д.Давлетов | - Узумий математики кафедраси доценти. |
| Н.Толитов | - Тадбирний санъат ва уни ўқитиш методикаси кадда ўқитувчиси; |
| О.Рахматуллаева | - Ўзбекистон тарикси кафедраси мудири ва башк. |

Куни таътибидали масала бўйича йигитнинг билдириштган физик-мусоҳабатлар ва тактифлар асосида

КАРОР КИЛИНДИ:

1. Тошкент дзволот педагогика университетидо ишчи гурӯҳлар тоҷонидан тайёрланган 110000-Педагогика таълим соҳасиги Давлат таълим стандарти, таълим йўнишларни ва мутахассисликларнинг маълака талаблари хамда ўкув режалари: Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 20 апрелдаги "Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисидаги ПК-2909-сонги Каори билан тасдиқланган "2017-2021 йилларда Олий таълим тизимини комплекс ривожлантириш чора-тадбирлар Дастурин"га, 2017 йил 27 июндангি "Олий жаънумотни мутахолосисиз тайёрлаш сифатини оширишди юқинидиёт созасори ва тармоқларининг иштирокини яшайи менбаётлириш чора-тадбирлари тўғрисидаги ПК-3151-сонги, 2018 йил 5 июншаги "Олий таълим мудассасаларида таълим сифатини ошириш ва узарнинг мамотигатда ёнилгай оширилганинг хамровин ислоҳотларда фаол иштирокини таъминиш бўйича ёншинимча чора-тадбирлар тўғрисидаги ПК-3775-сонги, 2019 йил 16 январьдан "Таълим сифатини назорат ҳитиш тизимини таъкидлаштириш бўйича ёншинимча чора-тадбирлар тўғрисидаги ПК-4119-сонги, 2019 йил 11 июнлиги "Олий ва ўрта маҳсус таълим тизимига бошхарувнинг янги таъбиийларини жорий этиш чора-тадбирларни тўғрисидаги ПК-4391-сонги, 2019 йил 8 октябрдаги "Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисидаги ПФ-5847-сонги, 2020 йил 27 февральдаги «Педагогика таълим соҳасини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисидаги ПК-4622-сонги, 2020 йил 2 марташи "2017-2021 йилларта Ўзбекистон Республикаси ривожлантириштанг бешта устувор бўнадишини бўйича Харакатлар стратегиясини "Или маърифат ва рақамили иктиносидини ривожлантириш йили" да амалга оширишта оид давлат дастури тўғрисидаги ПФ-5953-сонги, 2020 йил 12 июннинг "2020/2021 ўкув йилида Ўзбекистон Республикасининг олий таълим мудассасаларига ўқишига кабул килининг давлат буюргачаси параметрлари тўғрисидаги ПК-4749-сонги Каорларида ва Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Мажхамасининг 2019 йил 7 июндаги "Давлат таълим мудассасалари хамда нодавлат таълим тошкителарини аттестациялан ва давлат акредитациясидан ўтказишни тартибини таъкидлаштириш тўғрисидаги 470-сон Каори, Ўзбекистон Республикаси Президенти Администрациясининг 2020 йил 9 январдаги РА1/1-20-сонги топширигига белгилаб берилган вазифатар, Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта маҳсус таълим вазиричининг 2018 йил 29 сентябрдаги "Олий таълим мудассасаларига талаблар биланни изорат юлаш ва баҳозлаш тизими тўғрисидаги пеゾённи жорий этиш тўғрисидаги 820-сонги, 2018 йил 9 августанги "Олий таълим мудассасаларида талаблар биланни изорат юлаш ва баҳозлаш тизими тўғрисидаги пеゾённи жорий этиш тўғрисидаги 19-2018-сонги буйрухларидан белгитанган вазифатар ва олий таълим соҳасини тартибта солуучи бонка норматив-хуқуқий хуқожотларга хамда халқаро тажрибаларга мувоғини ишлаб чондиганлиги, асосий кадрлар иштепмочилари бўлган Олий ва ўрта маҳсус таълим, Халқ таълими хамда Мактабгача таълим вазирликлари жислерларидан ўтказилганинги ишботта олинисин.

2. 110000-Педагогика таълим соҳаси Давлат таълим стандарти, бакалаврият таълим йўнишлари ва магистратура мутахассисликларининг маълака талаблари хамда ўкув режаларини тайёрлашда турдош ОТМтареннига таъкидларни хисобга олмагандиги таъкидидан.

3. 110000-Педагогика таълим соҳаси Давлат таълим стандарти, бакалаврият таълим йўнишлари ва магистратура мутахассисликларининг маълака талаблари хамда ўкув режаларини ўрнатилган тартибда тасдиқлатиш (коликув) учун Вазирлик хузуридаги Олий таълимни ривожлантириш тадқиқотлари ва илгор технологияларни таъкид этиш марказига топширилони.

Мажнес ранги

А.Ю.Умаров

Котиб

А.А.Хўялев

**Олий ва ўрта маҳсус гаъзим изкориши
Олий ва ўрта маҳсус, масб-дунар таҳсилоти ўнчиши
Муваффакотириччи Кенгаши Ледағасика таълим соҳаси бўйича
Ўқув-услубий бирлашманини йигилишинини 9-сонли**

БАЁННОМАСИДАН КУЧИРМА

Тошкент ш.

“6.08.2020 й.

Катибицилик: **Бирлатимия рапси – А.Ю.Умаров**
Ўқув-услубий бирлашманини молибди: А.А.Хубадов
Атказарни - ўқув-услубий бирлашманини 73-нисфор амалсиздан 21 нафарни тақониф этиагайнидар
14 нафар.

КУП ТАРТИФИ:

1) Узбекистон Республикасига Президентининг 2017 йил 20 августрдаги “Олий таълим таҳсилоти яхаси ривожлантириши чора-тадбирлари түргисидаги ПК-2389-сонли Карори билан тасдиқланган “2017-2021 иштиёқларни Олий таълим таҳсилотини көмпоско ривожлантириши чора-тадбирлар Шарти”да, 2017 йил 27 июндан “Олий таълим таҳсилоти мутахассислар таъсирлари сифатини оширишда соҳатарни ва тармокларининг иштиёқинни янада кенгайтириши чора-тадбирлари түргисидаги ПК-3151-сонли, 2018 йил 5 июндан “Олий таълим мутахассисларнда таъзимни сифатини ошириш ва уларнин мамлакатди амалига оширилаётган келиш” кўнровали иштохат гарди. Қоғоз ташкилини таъзимни оширишда чора-тадбирлар түргисидаги ПК-3775-сонли, 2019 йил 16 июндан “Таълим сифатини назорат килиш таъзимни тақомиллаштириши бўйича кўшимча чора-тадбирлар түргисидаги ПК-4111-сонли, 2019 йил 11 июндан “Олий ва ўрта маҳсус гаъзим таъзимни бошкадарнинг жига томониётларини жорий этиш чора-тадбирлари түргисидаги ПК-4391-сонли, 2019 йил 8 октабрдаги “Ўзбекистон Республикаси оидиёт таълим таъзимини 2030 йилгача ривожлантириши концепциясини тасдиқлаш түргисидаги ПФ-5847-сонли, 2020 йил 27 февралдаги «Педагогика таълим соҳасини янада ривожлантириши чора-тадбирлари түргисидаги ПК-4623-сонли, 2020 йил 2 марта “2017-2021 йилчарда Узбекистон Республикасини ривожлантиришининг бешта устувор йўналиши бўйича Харакатлар стратегиясини “Им. маърифат ва ҳикмати иктиносидаги ривожлантириши йиси”да амалия оширишга оид давлат дастурни түргисидаги ПФ-5953-сонли, 2020 йил 12 июндан “2020/2021 ўкув йилидаги Ўзбекистон Республикасининг олий таълим мутахассисларига ўқишга кабул келишининг таъзимни таъзимлаштириши түргисидаги ПК-4749-сонли Карорларида ва Узбекистон Республикаси Вазирлар Махкамасининг 2019 йил 7 июндан “Давлат таълим мутахассисларни таъзимлаштириш түргисидаги +70-сон Карори, Узбекистон Республикаси Президентини Администрациясининг 2020 йил 9 январдаги РАИИ-20-сонли тоннирини бўлгандаги берилган визумлар. Узбекистон Республикаси Олий ва ўрта маҳсус гаъзим таъзимини 2018 йил 29 сентябрдаги “Олий таълим мутахассисларнда талибалар билимини назорат килиш ва баҳолаш тизими түргисидаги индомни жорий этиш түргисидаги 820-сонли, 2018 йил 9 августдаги “Олий таълим мутахассисларнда талибалар билимини назорат килиш ва баҳолаш тизими түргисидаги индомни таъзимлаштириши түргисидаги 19-2018-сонли бўйруқтарни бўлгандагат вазифаларни имадот ошириш бўйича Тошкент давлат педагогика ӯзининг таъзимни таъзимлаштириши таъзимни таъзимлаштириши түргисидаги индомни таъзимлаштириши түргисидаги 110000-Педагогика таълим соҳаси бўйича давлат таълим стандарти, бекалаврият таълим йўналишлари ва магистратура мутахассисларининг мактаби таъбодири хамда ўкув режаларининг муддосимлиҳи келишни ёсерсанда ўмуни бўйни эткии.

Олий таълим ўқув-услубий бирлашманини рапси А.Ю.Умаров.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 27 февралдаги «Педагогика таълим соҳасини янада ривожлантириши чора-тадбирлари түргисидаги ПК-4623-сонли, 2020 йил 2 марта “2017-2021 йилчарда Узбекистон Республикасини ривожлантиришининг бешта устувор йўналиши бўйича Харакатлар стратегиясини “Им. маърифат ва ҳикмати иктиносидаги ривожлантириши йиси”да амалия оширишга оид давлат дастурни түргисидаги ПФ-5953-сонли, 2020 йил 12 июндан “2020/2021 ўкув йилидаги Ўзбекистон Республикасининг олий таълим мутахассисларига ўқишга кабул келишининг давлат буюртмаси параметрлари түргисидаги ПК-4749-сонли Карорларида бекалаврият ҷаҳонроғарининг ижросини таъминлаш максадидаги имадоти “Олий таълим йўналишлари ва мутахассисларни Класификатори”даги 110000-Педагогика таълим соҳасига киритилган ўзгартириши ва кўшимчаларга, жорий ўкув йилги 1-курсларидаги таълим жарёни ўттишнинг кредит-модуль тизимида реформалридан давлат таълим сипадариги, таълимни йўналишдорига яи магистратуру мутахассисларни чалака талаблари хамда ўкув режаларигни яратишни куроринчи түргисидаги, юз жузздан 110000-Педагогика таълим соҳаси ойинча янада киритилган таълим йўналиши ёрии то мутахассисларни хакида ахборот берди, уларни мухокама килиш хамда ишлаб чиқсанган чалака талаблари ва ўкув режалари хакида йигилиши катнашчиларидан фикр-мулоҳаза ва тақлифлар билдиришларини суради.

Сўзга чиқдишлар: Жиззих давлат педагогика институти, Кукон давлат педагогика институти, Нукус давлат педагогика институти, Навоий давлат педагогика институти ўкув ишлари бўйича проректорлари, Табиий физика таълим шуъбаси рапси К.Сагиров, Тажвирий санъат ва муҳоридислик рафиғиниши таълим шуъбаси рапси Р.Халидов, Мактабгача таълим шуъбаси рапси М.Мирсолисвалар сўзга чиқиб, 110000-Педагогика таълизи сўзиги „Дарёдан язарсанда симонмурча, Гомонмурчон чорадан чорадан ташлашурга яи мутахассисларни

Этап проекта: Университетская библиотека имени профессора Н.Радченко, этап:

мавзумки, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 27 февралдаги «Педагогика таълим соҳасини янади ривожлантириши чора-табобирлари тўғрисида»ги ПҚ-4623-санчи, 2020 йил 2 марта даги “2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасининг ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Харакатлар стратегиясини “Илм, мазърифут ва раҳамали иктиносидётни ривожлантириши ёки”да амалга оширишга оид давлат таъсурни тўғрисида”ги ПФ-5953-санчи 2020 йил 12 майданги “2020/2021 ўкув йилидаги Ўзбекистон Республикасининг одий таълим муассасаларига ўқашга кабул килишининг давлат буоғртмаси параметрлари тўғрисида”ги ЛК-1749-санчи Каирорларида ботилингизнан заманъи зерининг изборсизлигни таъминлаш маънисиди омалдаги “Одий таълим йўналишлари оид муваффақиятикори Класификатори Декр.” Ихти-Исафияни таълим соҳасига киритилган ўзгартириш ва кўшимчадарга, жорий ўкув йили 1-курсларидан таълим жарёни ўқитишнинг кредит-майданини тизимиш юссоланган. Ондан таълим стандартин бўйқотларига таъниб йўналишлари ва магистратура мутахассисликлари маддака таълеблари хамда ўкув режаларини яратиш зарурини туғлади.

ТДГУнинг ишчи гурӯҳи ва профессор-ӯқитувчилари томонидан, 2020-2021 ўкув йилида 110000-Педагогика таъсиз содиси бўйичи яхигидан киритилган ҳамзаливрия таъсизи нутузлишилари ва магистранга муаллифийтишни таравимишларни малика таъсизлари чамиди ўзев розжалари лойиҳалари Республикадаги асосий қадрларни истеъмолчилари бўлган вазирликлар. Узбекистон педагогика факултети измий-тадқиқот институти хамда турдош олий таъсиз мусассасалари билан келишилган. Ўрнатилган тартибди төсликлаш учун вазирлик кошишаги Олий, ўзга малусус ва профессионал таъсизин йўнанишлари бўйича ўкув таъсизий тифзималари ғавошинини Муваффиклиштирудаги Кенгашга таъсиз этиштига тайёр месалага келтирилиши

Күн тарбиядаты мазкур мисалда бүйірчыңға белгіліліккін сипаттаудан шығып, оның мәдениеттік манара болып саналады.

КАРОР КИЛИНДИ:

2. 110000-Педагогика таълим соҳаси Давлат таълим стандарти, таълим йўналишлари ва мутахассисликларининг малзак талаблари хамда ўкув режалари ўринетилган тартибда тақдиклансан (110000-Педагогика таълим соҳасига кадорлар истиғмоятилари (Озий ва ўрга маҳсус таълим вазирлиги, Халқ таълимни вазирлиги ва Мактабгача таълим вазирлиги) томонидан тўййиладиган умумий малзак талаблари “Келишув байномалазар”, “Келишув далозатномалазар” билан расмийлаштирилган ва малзак талабларига ишора килинади).

3. Экспертиза национальда мутахассислар томондан зинкландын камчылык жаңы таслаулердин жардамында аныкталған

4 110060-Педагогика таътичи сурʼиц Ҷаънот таълими стансарти. таътичи нуналишлари өз мутахажисликтерининг маънни таълибсигер ҳамда ўкув режалари ўринатилган тартибди тасдиқка тавсия этиш учун Оғиз ўрти чархус ва профессионал таълими нуналишлари бўйича ўкув услубий бирлашмактири фидоийатини Мувоффиклаштирувчи Кенгига муҳокамасига таҳдим этилсан

Биржевая марка

АНО.Учник

Масько Ю.И.

A.A. Kikuchi

110000-Педагогика таълим соҳаси бўйича бакалаврият таълим йўналишлари ва магистратура мутахассисликлари маълака таълабларини ишишиб чиқишига олий маддумотлик кадрлар тайёрлашишинг корижни тажрибалиридан фойдаланишганлиги жаксида

МАДДУМОТИНОМА

110000-Педагогика таълим соҳаси бўйича бакалаврият таълим йўналишлари ва магистратура мутахассисликлари маълака таълаблари юзбасини яшаб чиқишида АҚШ, Букок Британия, Германия, Хитой Ўзлк Республикаси, Япония, Кирсан, Белоруссия, Россия ва бошке хорижий мамлакатлар олий ўкув юртларида ўқитишининг кредит-модуль тизимига асосланган педагогика таълим соҳаси учун кадрлар тайёрлаш тажрибасидан фойдаланилди.

110000-Педагогика таълим соҳаси бўйича бакалаврият таълим йўналишлари ва магистратура мутахассисликлари маълака таълаблари юзбасини яшаб чиқишида хорижий мамлакатларда ўқитишининг кредит-модуль тизимига асосланган педагогик кадрлар тайёрлашда назарий ва мустакил таълим билан бирга маълака амалиётига шуҳара ётибор берилиши таҳлил килинди.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 20 апрелдаги "Олий таълим тизимини янада ривожлантираш чора-тадбирлари тўғрисида"ги ПК-2909-сонли Карори билан тасдиқланган "2017-2021 йилларда Олий таълим тизимини комплекс ривожлантириш чора-тадбирлар Дастири"да, 2017 йил 27 июндаги "Олий маъдумотли мутахассислар тайёрлаш сифатини оширишда иқтисадиёт соҳалари ва тармоқлорининг иштарикин янга кенга тириш чора-тадбирлари тўғрисида"ги ПК-3151-сонли, 2018 йил 5 июндаги "Олий гоҳим мусассасаларида таълим сифатини оширини ва утарнинг мамлакатда омалга оширилаётгач кенг камровчи испохотларда фюз иштирокини таъминлаш бўйича кўшимчча чора-тадбирлар тўғрисида"ги ПК-3775-сонли, 2019 йил 16 январдаги "Гоҳим сифатини назорат қилиш тизимини тақомиллаштириш бўйича кўшимчча чора-тадбирлар тўғрисида"ги ПК-4119-сонли, 2019 йил 11 июндан "Олий ва ўрта маҳсус таълим тизимига бошқарувнинг янги замойланларини жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида"ги ПК-4391-сонли, 2019 йил 8 октябрдаги "Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгана ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида"ги ПФ-5847-сонли, 2020 йил 27 февралдаги "Педагогика таълим соҳасини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида"ги ПК-4623-сонли, 2020 йил 2 марта иш "2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасининг олий таълим мусассасаларига ўқишга кабуқ килишининг давлат буюргаси параметрлари тўғрисида"ги ПК-4749-сонли Карорларида ва Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Мажхумасининг 2019 йил 7 июнлаги "Давлат таълим мусассасалари ҳамда уоданлаг таълим ташкилотларини аттестациядан ва давлат яхкелигизациясидан ўтказиш тартибини тақомиллаштириш тўғрисида"ги 420-сон Карори, Ўзбекистон Республикаси Президенти Администрациясининг 2020 йил 9 январдаги РА/11-26-спекти топшириғидан белгилаб берилиш вазифалар, Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта маҳсус таълим вазирининг 2018 йил 29 сентябрдаги "Олий таълим мусассасаларида тадабалар билимини назорат қилиш ва баҳолаш тизими тўғрисидаги низомни жорий этиш тўғрисида"ги 820-сонли, 2018 йил 9 августдаги "Олий таълим мусассасаларида тадабалар билимини назорат қилиш ва баҳолаш тизими тўғрисидаги низомни тасдиқлаш жаксида"ги 19-2018-сонли бўйруқларида белгиланган вазифалар асосида бакалаврият таълим йўналишлари тадабаларининг маълака амалиётларини ўтказишда ўқиши муддати 4-йил бўлган таълим йўналишларида 24 хафта, 3-йил бўлган таълим йўналишларида 14 хафта килиб белгилашди.

110000-Педагогика таълим соҳаси бакалаврият таълим йўналишлари ва магистратура мутахассисликлари маълака таълаблари асосида кадрлар тайёрловчи олий ўкув юртларида бакалаврият таълаблари илмий-гаджидот ишларига жайл этилишини инобатга олиб, маълака таълабларида илмий-тадқиқот физиологияни ҳам наазарда тутилган. Илгор хорижий мамлакатлардаги педагогика таълим соҳаси бўйича кадрлар тайёрловчи олий гоҳим мусассасаларида ўқитиладиган фанлар сонини ва номланишини хисобга олиб, ўкув режисида фан блоклари таркиби янгиланди, мутахассислик фанларига ўқитишини инобатга олинди.

Хорижий мамлакатларда олий педагогика таълим соҳаси бўйича кадрлар тайёрловчи таълим мусассасашарлари таълабшарларини көлтүст физиологияни хисобга олиниб танлов бўйича фан ўрганиш имконияти берилади. њёни гоҳимини демократизацириш наазарда тутилишини ётиборга олиб, ишлаб чиқишига 110000-Педагогика таълим соҳаси бўйича бакалаврият таълим йўналишлари ва магистратура мутахассисликларини ўкув режисиридаги таш揪оз фанлари ҳажми олдиниги авлод ўкув режисирига ишбўйчан оширилди.

Педагогика таълим соҳаси бўйича илмий ва илмий-педагогик кадрлар тайёрлашда хорижий тажрибадан кенг фойдаланиш маъсамига магистратура тадабалари маълакатимиз ҳамда хорижий ишний юзлий мусосабиҳида стажировка ўтказишни инобатга олинди.

ТУШУНТАРЫШ ХАТИ

110000-Педагогика таълим соҳаси бўйича бакалаврият таълим Ўзбекистонга ва магистратура мутахассисликларининг малака талабларни ишлаб чиқиши: Узбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 20 апрелдаги "Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўртисидаги ПК-2909-сонли 2017 йил 27 июннинг "Олий маълумотчи мутахассислар тафёрали сифатини оғизирош иккисиндан кечиканда ишлаб чиқишини таъминлаштириш чора-тадбирлари тўртисидаги ПК-3151-сонли, 2018 йил 5 июннинг "Олий таълим мұассасаларида таълим сифатини оғизирош ва узориниң маъзукати амалга оширишгаётган көнгө камрендан ислоҳотларда фаол иштимоъни таъминлаш бўйича Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 16 январдаги "Таълим сифатини назорат килиш тизимини тўртисидаги ПК-4119-сонли, 2019 йил 11 июннинг "Олий ва таомиллаштириш бўйича ўстинимга чора-тадбирлар тўртисидаги ПК-4391-сонли, 2019 йил 8 октябрдаги "Узбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиqlи тўртисидаги ПФ-5847-сонли, 2020 йил 27 февралдаги "2017-2021 йилларда Узбекистон Республикаси ривожлантиришнинг бешта устувор йўнапиши бўйича Харакатлар стратегиясини "Нада, маънайиф ва раҳамаи иктиносидётни ривожлантириш йили"да амалга оширишга оид давлат доираси тўртисидаги ПФ-5923-сонли, 2020 йил 12 июндаги "2020/2021 ўкув йилида Узбекистон Республикасига ёт олий таълим мұассасаларига ўқишга кабул килишининг давлат буюртмаси параметрлари тўртисидаги ПК-4749-сонли Кафорварида ва Узбекистон Республикаси Вазирлар Мажхамасининг 2019 йил 7 июннаги "Деклар таълим мұассасаларига замонда подавлат таълим ташкилотларини аттестациядан ва давлат аккредитациясидан ўтказниш тартибини таомиллаштириш тўртисидаги 470-сон Карори, Узбекистон Республикаси Президенти Администрациясининг 2020 йил 9 январдаги РАИ/1-20-сонли томшириғига белгилаб берилган вазифалар, Узбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирининг 2018 йил 29 сентябрдаги "Олий таълим мұассасаларида талабилар билимини назорат килиш ва баҳолади тизими тўртисидаги нисбунн жирий "Олий таълим мұассасаларида таълимчалар белгичини назорат этиш тўртисидаги 820-сонли, 2018 йил 9 августдаги "Олий таълим мұассасаларида таълимчалар белгичини назорат килиш ва баҳолади тизими тўртисидаги нисбунн жирий "19-2018-сонли бўйруқларига белгиланган вазифалар ёдами олий таълим соҳасын тарбияга сонутири Зонка тарбиянив-хукукий хукуқиётларга белгиланган вазифалар ижроесини тарбиентсанга асосланади

100000-Пәннөсөндиң таңым соңын бердүйнелүү таңым үзүүчилердиң жана кадрлар мутасабаттарында жалаке таңыларындың нысаб чиңгизди таңым сохбединин битирүүчилердигээ кадрлар иштеп чынчылдын төмөнкүлүк күйин шаңгын чынчака таңбларын хисобга олады.

110001. Педагогика салынын сөхбет базаларының тауым бұналишлари малаха талаблары бүйірчы "Гуманиттар да табиғий-науктік ғылдар" блоки 15-20% ны, үзүмкөсбені ғылдар блоки 30-50%, ихтисослық ғылдар блоки 20-35% ни, күйніндең-ғылдар блоки 4-6% на тәжірибелі. Шүгіншідегі, магистратура мұтахасисларининг малаха талаблары бүйірчы "Үзүмкөстік ғылдар" блоки 15-20%, "Мұтахасислар ғылдары" блоки 45-55% ни ташкил этди. Тәнис ғылдары блоки 20-35% ни ташкил этди.

Ушбу мазака талаблари "Кадрор тайёрлаш миалларий даастури"нинг мақсади ва изизифаларига МСС таълими-тарбияга, шунингдек, Ўзбекистон Республикаси Президентининг фармонилари, фармойишлари ва кўзарлари, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг карорларини амалга оширишга йўналтирилди.

Математика-билимнаның мұстакшылық, демократия, бой міллій және мәдений мәндерінде оның үлгісінен пайдаланылады.

Ушбу мактаба тадбигарларинин тарабидан, таҳсилотка, техникада, физикада ривожлангандаш заруркеси таъгуз келар, иккисидан усувларни таърихидан оларданга чиқидалат. Ишлардаги чиқидалаш ва сафалоти Қўйнингган тадбигарларини хисобла олган хотимарларни.

Міжнародні та місцеві засоби масової інформації, які висвітлюють події в Україні та світі, а також публічні діячі, які виступають у зв'язку з подіями в Україні та світі.

110000-Педагогика Табиим мөнбет бүйнде бекемдердиң табиим жүнненесіндең де математика
мұтахысистелесіндең мәдени мәдени, әдеби, мәдени тәжірибелі салынын үткес табиим да шарттың тиңшілігіндең ишесі
нұмраудары кирил тәліл.

**5111700 – Бончакничи таълим бакалаврият таълими йўналининг маддака
тадобхарига**
ТАКРИЛ

Маккур маддака таддии 110000 – Педагогика таълим соҳаси Диният таъзим стандарти, Олий таълим йўналишлари ва мутахассисликлари классификатори, Узбекистон Республикаси Мислий маддака рамкасига мувоғик ишлаб чиҳолти ва расмий меърий-услубий художат хисобланади.

Узбекистон Республикаси худудиди Маддака таддиина расмий чоп этиши хукуки Узбекистон Республикаси Олий ва урга маъксус таълим вазирлагига тегишилди.

5111700 – Бончакничи таълим таълим бакалаврлар гайерловчи олий таълимининг дистурги асосида имтии сипарисиди, унинг назарий ва имтии машгулотларини тўлиқ ўзинчирган, жузий диният иттестицивийни муваффақотини ўтган шахст «бакалавр» маддакаси (шаржаси) хамда олий маълумот тўғрисизларни давлати намунасадаги расмий хуқижат(лар) берилади

5111700 – Бончакничи таълим бакалаврияталини йўналиши маддака таддиинига кўзланишимишо же читирнинг бўйиб бундан:

Олий таълимининг ушбу маддака газоби 5111700 – Бончакничи таълими гътич йўналиши бўйича сартий ызказувчи бакалаврлар тадбирлари ўкун режа ва физ. таъчирузиминиң Узашигтирилишини имайтига олийнига Узбекистон Республикаси қуингилирга боричи олий таълим чуниссалари учунг талаблар чажмурини информадайди. Олий таълим мусоссанеси маккур бакалаврият таълим йўналиши бўйичча кандарлар тайдирлаш наколитиги эта бўлганда шахса талаблари асосида ўкун режа ва физ. дистурнирий имтии спириши хукукига эта деб хисобланади.

5111700 – Бончакничи таълим бакалаврият таъсире йўналини -чункинай ўрга таддии мактаблари, ўзга чакчугу, наеб-хутор таълими мусоссанасири учун бакалаврият таълими йўналини бўлнига педагогик кадр жирабишни формалаштиришган ғаштицар, педагогик фасонинг виситалори, усулийари, методдари;

Узбекистон Республикаси Филиал академияси ва Тармоқ илмий-тадқиқот чистагуллариди хамда чукини тадқиқотчи сифтида илмий-ислодагик тадқиқот ишлари бинан шутудланишомманин ахборот ишчиладари, давлат бонақаруни организлари, бошке давлат ва иш давлат мусоссаналарни касбий фасоният юретиш каби комплекс масалаларини мактусанин камраб опацийларига бўйича фан, жемчиг ва технологияларни замонаний юнугарни, кадрлар буортмачишлари талабларидан келиб чиқраш тозла бакалаврларнинг касбий фасоният соҳаларида юйинчаликни ўзгаравчалар бўзушни мумкин. Ушбу маддака таддиини имтияга жорий этиши чукини.

Гулжоҳа “Бончакничи таълим бакалаврият маддакаси”
кафоларини музарри, педагогик филиалари
доктори



МАДДАКИ ТАСОДИСИ
Б.РАЗИМОВ
ХОСИМЛА
БОЛУМ ВОИНЧОТ

**5111700 – Бошлангич таълим бакалаврият таълим йўналишини
малака талабларига**

ТАКРИЗ

Мазкур малака талаби 110000 Нешинга таълим соҳаси Давлат таълим стаплери. Олий таълим йўналишини ва муваккисидинлари классификатори. Узбекистон Республикаси Минзий малака римасига хизобкорият ишлаб чиқсанган ва расмий месъёрий устубий хужжат хисобланади.

Узбекистон Республикаси худудида Малака талабини расмий чон энди хукуки Узбекистон Республикаси Олий ва урта маҳсус таълим нафарзига тегинлидир.

5111700 – Бошлангич таълим таълим бўйони бўйтина бакалаврлар таънер ёчи олий таълимният дастурни асосида амалга оширишни, унинг натарин ва амалии машғулотларини тўлиқ узлантирган, якуни динола аттестациясидан мультифактилни утган шахста «бакалавр» малакаси (саражаси) хамда олий маътумот тутрисидан занзи намунасадаги расмий хужжатлар берилади.

**5111700 – Бошлангич таълим бакалаврият таълим йўналиши
Малака талабининг кўлланилишиник эттирилган бўлиб, бунда:**

Олий таълимиштаги ушбу малака талаби 5111700 – **Бошлангич таълим таълим йўналиши** бўйича олий маътумотди бакалаврлар тайёрлаш ўкув режа ва фан дастурларининг узлантирилишини амалга оширишда Узбекистон Республикаси худудидаги барча олий таълим мусассасалари учун талаблар мажмумин ифодалайди. Олий таълим мусассасаси мазкур бакалаврият таълим йўналиши бўйича кадрлар тайёрлаши вакоътига эга бўлганда малака талаблари асосида ўкув режа ва фан дастурларини амалга ошириш хукукига эга деб хисобланади.

5111700 – Бошлангич таълим бакалаврият таълим йўналиши - умумий урта таълим мактаблари, ўрта маҳсус, касб-хунар таълими мусассасалари учун бакалаврият таълим йўналиши бўйича педагогик кадр жараёнида фойдаланиладиган фанлар, педагогик фаолият воситалари, усуслари, методлари;

Узбекистон Республикаси Фанлар академияси ва тармоқ илмий-тадқиқот институтларида хамда мустакил тадқиқотчи сифатида илмий-педагогик тадқиқот ишлари билан шутулланиши; омманий ахборот воситалари, давлат бошқарувн органлари, бошка давлат ва подавлат мусассасаларида касбий фаолият юритиш каби комплекс масалалар мажмусини камраб олади. Йўналиши бўйича фан, техника ва технологияларини измонавий ютуқлари, кабрлар буюртмачилари талабларидан келиб чиқсан ҳолда бакалаврлариниң касбий фаолият соҳаларида қўшимча ва ўзгаришлар бўлиши мумкин.

Ушбу малака талаби олий таълим йўналиштаги жорий этиш мумкин.

Такризчи:

Термиз давлат узинергошаш
Бошлангич таълим мифими даромади.
педагогика фанлари тармоқиди

Х.Б.Норбутаев

5111700 – Бошлангич таълим бакалавр мутахассислиги малақа талябларини халқаро тажрибалар билан қиёсий таққосташ тұғриңидеги таҳлилий маълумотлар

“5111700-Бошлангич таълим” бакалавриат таълим йўналиши ўкув дастури МПГУ, БГПУ, Жанубий Кореяning Ихва, Доксон ва Чунганд, Сингапур университетлари ўкув дастурларининг таҳлили асосида бакалавриат фан дастурларини тақомиллаштириш бўйича қиёсий таҳлил килинди.

Ўқитиш жараённича болаларнинг шахс хусусиятлари, яъни актый, хусусам, математик тасаввур ва тафаккурни ривожлантиришга, мантиқ элементлари, йўналтирилган интенсив фаолият эканлигини илмий жиҳатдан англешга қаратилган.

Таълимнинг репродуктив шаклидан маҳсулдор, ривожлантирувчи, ижодий турига ўтувчи, бошлангич таълим йўналиши ўкув-педагогик жараённинг хар бир бола қизикиши ва билиш имкониятларини инобатга олиб, бутун бир тизимнинг кайта кўриб чиқитишини назарда тутувчи йўлидир.

Дастурлар ва методик асосномалар турининг кўшлиги таълимнинг дифференциацияси ва индивидуаллашувини назарда тутади, Давлат таълим стандартларининг таъминланиши болалар ривожланишинг юкори даражасига эришини имкониятини кафолатлади ва таълим тамойилларини белгилашга оид ёндашувлар, дидактик воҳиталарнинг санарадорлиги ва ўзига хос тавсифи, мактабгача ёшдагиларнинг ижодий кобилиятларини ривожлантиришга йўналтирилган болалар фаолиятини тәшкил қилишнинг кулийрок шакллари изохи келтирилган. Муайян тарзда тизимлаштирилган таълим мазмуни тарзida берилган. Унда бошлангич таълим мазмунини хаёт (турмуш) билан bogлаш ва мустаҳкамлаш ва ўқитишда интеграциялаш муносабатлари, улар ўртасидаги bogликlik муносабатларини anglash кобилиятининг ривожланиши қонуниятлари келтирилган.

5111700-Бошлангич таълим балавриат таълим йўналитиларида ўқитиш замонавий таълим технологиялари ютукларидан фойдаланиш фаолият турлари ва ўйинларни лойихалаш. Болалар ижодкорлигини ривожлантиришдан иборатдир.

5111700-Бошлангич таълим балавриат таълим йўналишиларида ўқитиш мазмуни хорижий тажрибаларга асосланган фаолият турларини, илғор тажрибаларни ўзлаштириш орқали таълим сифатига эришишдан иборатдир.

Дастур бошлангич синф ўқитувчисининг касбий универсаллиги хусусиятларини инобатга олган холда, Ўзбекистон Республикасининг замонавий схтиёжларига мувофиқ равишда ўқитувчилар таркибиша назарий ва амалий йўналтирилган, амалий тайёрлашнинг бирикмасига асосланган.

У классик педагогика анъаналари ва бошлангич таълим методларини, фаннинг сўнгги ютукларини ва инновацион педагогик технологияларни

Үзлаштириш, таълимнинг амалий йўналишини кучайтириш асосида амалга оширилади.

Юкоридаги маълумотларга асосланган ҳолда таъкидлаш мумкинки, ушбу яратилаётган *5111700 – Бонганич таълим бакалавр* мутахассислигининг малака талаби замонавий таълим технологияларига асосланган ҳолда, жамиятининг мактаб ва мактабдан ташқари таълим ва тарбиявий фаoliyatlar талаблари асосида тузилди.

*5111700 – Баштандын таълим бакалавр таълим жаралынын давомайлык
умумий күрсектікчлари*

5111700 – Болаланыч төрмөлүү бакалавриат тарлиим йишилишнинг фанндар кесиминде касбий компетенциялари
ЖАДВАЛИ

Фаннинг малахавий көсми	Фаннинг номи	Фаг ёрдамнда эзгелланыптигэн зерурый касбий компетенцияларын	Күрелдер кесиминде фанннинг үкүү жараёнындағы ўрни			
			I	II	III	IV
Табиғи-илмий ва гуманитар фаннлар						
	Ўзбек тилининг соҳада кўпланилиши	Галабапар ўз касбий соҳаларни мос равишда ўзбек адабий тили талаффуз мельорлари, имло концнлари, адабий тили устублари, услугбият турларини билдири ва фойдалана олиш кўникмаларига эга бўлиши ва уларни амалиётга табиқ қўшишни билдишлери керак		*		
Умумжасобий фаннлар						
	Она тилининг структурасы ва системасини фарсталай олиш; она тили фонетик тизими ба графикасини търифлай олиш; она тили дугат таркибини таҳлил қиласа олиш; она тили фразеологияси ва лексикографиясига търиф берса олиш; она тили морфемик тизимини таҳлил килиш; она тили сўз яспалиш тизимини таҳлил килиш; она тили сўз туркумлари тизимини таҳлил қиласа; она тили синтактик курилишини фаржалай олиш; она тили ташеббүз, имло ба ишорат копдапарини баён килиш кўникмаларига эга бўрликни ва уларни амалиётга тайбик қилишни		*	*	*	

	Билимларни көрәк	
	<p>Болалар адабиети франшизи мәксеси ва назифаларни апташыны; мактабаачы, мактаб, үртә ва катта ётпазатар болалар қитобхоняларининг үзига хос хусусиятларини фарқлай олини; болалар фольклорига жакида түшүнчтеги эга бўшиш; болалар бонтикоининг мұмкоз алабиёт намуналари билгани болаларниң инсулар оркаши яхши килиши; болалар адабиети франшизи стажки, ўзига хос тамойилларни түшүнши, болалар адабиётини ижодкорлари хаёти ва ижоди билан танишиши ва сүзтай опиши; ўзбек ва жаҳон (рус) болалар адабиёти ижодкорлари асарларини киёслай олиши; Ўзбек ва жаҳон болалар адабиётни дурданоналари жакина хикоя килиши кўнилмаларига эта бўниши ва уларни амалиётга татбик килишини билишларни керак</p>	*
	<p>Бошлангич математика курси назарияси курс низарияси</p>	<p>Бошлангич математика курси назарияси франшизи максаси ва ватифаларни англай олини; тўциламлар, тўпламлар устидаги амалларнинг хоссалари, мостилик ва муносабатнинг турлари; алгебраик операторларни ва утарнини хоссалари, комбинаторика элеменстларни; предикатлар ва улар устида амаллар, кванторлар, логикарни бутин сонлар ва улар устида арифметик амалларни тўпламлар назарияси асосида таврифлаш; математик индуksия методи, саноқ системалари; позицион ва популацион саноқ</p>

Системалары ва улар үстидә амалдар; номанфий бүтүн сонлар түрләмәнца бүтениш мунисабияларини лаътириши ва хоссаларни; сонярнин эң киң киң түзүүний көрралысни ва энг катта умумий бүтүнчиларнинг асосий көрсөктөрү, рашионал, хакикий, комплекс сонлар ва улар үстидә арифметик амалдарни болжарын алгоритми, сонли ва ўзгаруучили инфосаларнинг пазарий асослари, геометриянынг вүждүдә келиши хакида кискача тарихий мальтумот; геометрия, геометрик масалалар түрләри ва уларни ечиш методлари, күпёклилар, айланма жисимлар, митдор түшүнчеси ва уннан турларни хакида күннекмеларга эта бүлиши хамда узарын амалиёттага таббик келишкен билимләргө көзөк.	*	
Она тили ўқитиш методикаси	они тили ўқитиш методикаси фасининнинг илмий аспектарыни, тамойилларини, тәльим жараённанда күлләнедиган методларни, дарс турларни ва таржебини; савод ўргатыш ва хүснүхатта ўрагаш методикасиси; ўкиш методикаси ва синфдан ташкари ўкиш методикасини; фонетика, сүз таркиби ва сүз жасашынни ўргатыш методикасини; сүз түркүзмөлдөрү, синтаксис хамда пунктуация элементтерини	*

		<p>Уларни амалында табиқ килинни билүүшләрни көрөк</p> <p>бөлтпалигын синфиларга математика ўқитүү методларини максаддли күллай олини; башталыч синифтарда математика ўқитиштин түрги ташкил килиш; математика ўқитишша ахборот ва техник воситалардан фойдалана олиш; ўкуучиларга манғый бүлмаган бутин сонларни номерлап ола ўргатып усулларини күллай олини; ўкуучиларга асосий мисцорларни ўргатыш усулларини күллай олини; ўкуучиларга арифметик амалдарни ва хисоблаш усулларидан түрги фойдалана олаш; ўкуучиларга алгебра элементтарини ўргатыш усулларини күллай олиш; улуш ва каср, ўнни каср түшүнчесини хаёт билди болукдигини түшүнгитира олиш; ўкуучиларга геометрия элементтерини ўргатыш усулларини күллай олини; башлангыч синифтарда түпнамалар ва Эйлер Венв диаграммаларында зөир топширикпар мазмуну, комбинаториканын содда элементлари, координаттар, транспорттер, параллел за перпендикулар түрги чизиклар, симметрия, тезлик, ўртача төзикни топшыга дөңр масалалар сүйшгө ўргатыш усулларини күллай олиш; башлангыч синиф математика ләрсендарында замонавий (инновашон, шедагоик ва ахборог) технологияларни күллаш көрнекиүү ва уларни амалында табиқ килинни билүүшләрни көрөк</p>

<p>Инноватик фанлар</p> <p>ШИМДИЙ, ИЛМЕЙИ ЧЕЛОВЕККИК ЖУРНАЛЛАРДА ЧОИ СТИЛГАН ВА ЪЎКУВ АДАБИЁТЛАРИДА МАВЖУД БЎЛГАН, Интернет орқали берилган ўқиттиш жараёнида ФОЙДАЛАНИШ МУМКИН БУЛТАН ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ ХАҚИДАГИ МАКОНОЛАРНИ ВА АҲБОРЛОПЛАРНИ МУСТАКАЛ ҮРГАНИБ, ТАҲЛИЛ КИЛА ОЛИШ ВА УЧАРДАИ ЎЭ АМАЗИЙ ФАОЛИЯТЛАРИДА ФОЙДАЛАНИШ; БОШЛАНГИЧ ТАЪЛИМ ДАРСЛАРИНИНГ ЎҚУВ МАҲСАЛАЛАРИ ВА ВАЗИФАЛАРИНИ ЛЮГИҲАЛАШТИРИРА ОЛИШ; ЎҚУВЧИЛАРНИНГ МУСТАКАЛ ТАЪЛИМ ОЛИШ ФАОЛИЯТЛАРИСИ ТАШКИЛ ЭТИШ; ИНОВАЦИОН ЛЕДА ОИЧИК ГАЖРИБАЛАРНИ ЎЗЛАШТИРИШ, ЗАМАЛГА ОИОРИРИЛ, БАҲОЛАШ ВА ТАКОМИЛЛАШТИРИШ КУННИКИ ВА УЛАРНИ АМАЛИЁСТГА ТАБИОК КРИТИШНИ БИЛишЛАРИ ХЕРАК</p>	<p>* Бошлангич синфларда математика ўқиттиш методларини мажсаддли кўлтрай олиш; бошлангич синфларда математика ўқиттиши тўтри ташкил хилиши; математика ўқиттишида аҳборот ва техник воситалардан фойдалана олиш; ўқувчиларга ассосий мидотларни ўргаттиш усулларини кўллай олиш; ўқувчиларга алгебра элементларини юргаттиш усулларини кўлтрай олиш; ўзун ва каср, ўзни каср тушунчасини хайд билган бўғликлитини туутириша олиш; ўқувчиларга геометрия</p>
<p>Масалалар ечиш бўйича ПРАКТИКУМ</p>	<p>Масалалар ечиш бўйича ПРАКТИКУМ</p>

Элементларни ўргатиш усуаларини кўллади олиш; бошлангич сифтиарда тўпламлар ва Эйлер Вену диаграммалрига донр тошириклар мазмунни, комбинаториканин союза элементларни, координатлар, транспартий, парашлел ва перспективлар тўғри чизиклар, симметрия, тезник, ўргача геометрия топнинг донр масалалар сеншга ўргатиш усуаларини кўчтайди олиш; бошлангич синф математика ларсариша замонавий инновацион, педагогик ва ахборот) технологияларни кўплаш кўнижма ва уларни аманитта тагбик килишини билдишлари кесрак	Республикасининг таълим соҳасидаги сиёсати, кадрлар таъйёрлари миллӣ модели; таълим ва тарбиянинг ўчига хос хусусиятлари, бирлиги, дифференциацияси, ягона педагогик жараён; XXI аср педагог образи; педагогик антропология; таълим асосий назарияси (дидактика)нин компонентлари: тарбия нақариёянин моҳияти; тарбиянин мазмуни, принциплари; Ўзбекистон Республикаси таълим тизими; таълизни бошкарни; инаклари; Узбекистон	
Умумий педагогика	Республикасида педагогика фанининг ривожланишини; педагогик фикр тарихида маҳорат масалалари; таълим ва тарбия жараёнида миллий тоя ва <u>Марнавиятимизнинг</u>	*

бой меросларидан фойдаланиш; тальим тизикіда давлат ва жамоат бошқарувиниң үйгүлштирил олғып борыш тұрғисида тасавевурға эта бўлиши;
 -тальим ва тарбия жәрәсінде мөлтүй гоя ва мәннавиятмизниң бой меросларидан фойдаланғы; ўз педагогик фаолияттн рөжапаштириш; тальим мұассасаларда үкситиш ва тарбиялашынг замонавий метод ва технологияларини кўллаш; ўкувчиниң рагбатлантириш, уннит фаолияттн пазорат килин, истеъдолы, иқтидорини рүёбга чикариш бўйича тағбириар ишлаб чиқкип, айни замонда жазолашшиг замонавий шаклларидан фойдаланиш; ўкувчилар билимини баҳолаш; ота-оналар, жамоа, ўкувчилар билан якка ва гурух бўлиб ишлаш; ўкувчилар гурӯҳларини бошқариш; танданган метод ва технологияларни жорий килишда мухитни, вазиятни баҳолай олиш; тальим ва тарбия жараёнида талаб килинганд ироданн намойин килип, сабр-тоғзи. Кетъият, кайфиятни ўзгартира олиш, жаъобгарникни хис килиш; юз берган нохуш вазиятдан чиқиб кета олиш; педагогик жараёнда хар кандай низоларини олдиши; ўз хатти-харакатларини бошқара олиш ва бунда гўзаликка эршиш; ўз исдағык назокати ва одобини такомшштириб бориш; назокат

<p>Бүлән сүйтәш техникасыга рикә килиш; тәьлим ва тарбия жараёнида санылкорлык унсурнаридан фойдаланиш; ўз мөхәннини расмий ва ижоцый ташыл эш сииш: вакидән чуюлла фойдаланиш; ўз мөхәрратини тиммай оннриб боринг; илтор тәжрибәләрни ўз фасилитига сингитиреш хусусиятларини билүү ва улардан фойдалана олиши;</p> <p>тәлаба педагогик жараёштарни педагогик ва психологик жиҳатдан тахтилдилиш усуулларни күлләп, педагогик мұаммонар бүйінча өчимдар кабул килиш күннімдәрдига эта бўлиши керак. тәьлим ва тарбияга интегратив өндешүв мөхияти, бошланғыч тәьлим фанларининг хусусиятлари; педагогик жараён ривожланувчан эканлигини билини керак;</p> <p>бошланғач синтепарда ўқув интеграцияси методларини күлтәни; бошланғич синтепарда үқиттиладиган фанларни умумий ва хусусий жиҳаттарини фарқлаш ва рәжаташтириш; ўкуучиләрдә интеграция асосида ягона билиш жараёни билан борглик бўлган тифаккур турларини ривожлантириш кўнинкалашарига эта бўлини керак.</p> <p>бошланғач синтепарда ўқиттиши интеграциялар; бошланғич синтеп хусусиятларни, бошланғыч тәьлим конспектләрни, тәьлим фанларни, тәмни фаншар: она тили, бошланғыч тәьлим</p>	<p>* * *</p>	

педагогикаси ва тарбиявий ишлар методикаси ва табиатшунослик, технология франвари ассоциари; ўкувчилар ёни хусусиятини ва интеграциали ўқитиш тамойиллари; тили, бойсцагыч таълим педагогикаси ва тарбиявий ишлар методикаси,	машуулоччиларини ижолетаптириши ва уларни интеграция килиш технологияси; ўқитишнинг технологик хусусиятлари, дарслеклар ва ўкув кўлиномалдарини тузиш тамойиллари; тайинч фатлариниг тасвирий санъат, мусика, меҳнат ва жисмоний тарбия каби фанлар билан интеграцияланган тамойиллари; ўкув жараёни ва тарбиявий ишларни ўқитишникоғ техник воситалари; мустакил билим олтини ва мустакил ишларни ташкил этини мавзакларнига эга бўлиши керак.	*
Таълимининг мақсади ва вазифалари; исхонология таълимининг мазмунини; амалий иш турларининг мазмуди; иш материалларини билан ишлаш технологиялари; технология таълимни ўқитиш методлари; технология таълимни ўқитиш шакллари; технология фанидан синфдан ташкари ишлар; технология фанидан тўларак ишларини ташкил этиш методикаси; меҳнат ва касб-хунар тарбиясида муттафаккирлар меросидан фойдаданиш; технология таълимида касб-хунарга	*	*

Бүншагириш; иш күрөлөпирчан	фойдаланып конгломерт; иш жойини түгри ташкил этиши тапаблар; технология фаннидан салынтария- лугиенік тапаблар; амалдік дарсларда күл мехнатидан фойдаланыш; технология дарсларда иш ушумыни ошириш Ыллар; технология дарсларидеги амалдік ишларни ташкил этиши босқичлар; тағымын ба тарбия мәзмұнын ва тамайыллары хәкимде тасаввурға ега бўлини;	Амалдік иш жараёнида иш материалларыга ниппов бериш методларини билиш; технология дарсларини интеграцияланип; тальим технологияларини күлттай олиш; мекнэт тальимда синфдан ташкири ишларни ташкил етиш; фаннлардо алқадорликни ўкув жараёнига татбик этиш; технология фаннига инновацион технологиялардан фойдаланиш; үсүвчилик тежамкорлык хисшагларини сиптихиринг; мекнэт тальимда усул ва вакыттарни муовфикаштириши билиш; амалдік машгулолларда түрли материаллар билан иштәп хусусиялар; амалдік ишларни ташкил этиши штасл ва методлари; амалдік технология дарсларди жараёнида интэрфасој методлар; амалдік иш специалини ошириш Ыллар; күл мекнагининг

<p>Үзүгө хос жүсусынчылары; технология дарсларының ташкил этиш технологияларини билүүнүн ва узардан фойдалана оюнгүү;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Технология Фаинидан интернет <p>материаларини күлдөй олини; иззөрний ва амалий билимларни үзүйлүктүн таъминлаш; технологиялардың жараёснүүтөң ахборот технологияларидан фойдаланиш; амалдай технология жараёснүүтөң юкүүчилдердинг ижодий хоббиияттарни шакталырган; амалдай иш жараёснүүтөң фойдаланыш; мөхнаг тәрбиясда касб-художтар хакида маңлумот берүү технологияларини күлпөйтөштөп; технология дарсларын жараёснүүтөң амалдарынан дастьырып; таътимын ва тәрбияси жараёснүүтөң инновацияларни күлпөйтөштөп; технология күннекималарига эга бўлишини керак.</p>	<p>Кўёш системаси; географик түшүнчләптар; ўсимлик ва хайвонот олами систематикаси; "География" франларининг максад та вазифаларни билдиш таништиришининг мазмунуни; география үкитиш методлары; география жүккөнүүтөң шакллары; географиядан синфдан тапкырни ишлар; табиат белгилери таништырылганда муттафаккирлар мерсеридан фойдаланып; география дарслариден азалий ишларни тапкил.</p>
---	---

Этим; география таълим ва тарбиясинын мазмуни на тамоийларни хакида тасаввурга эга бўлини;	<ul style="list-style-type: none"> - география дарсларини интеграциялан; таълим технологияларини кўллай олиш; географиядан синфдан ташкезри ишларни ташкил этиш; фанлараро алқадорликни ўкув жараёнига тагбик этиш; табиат билаг танилтиришида усул ва воситаларни мутоғифислаштиришини билиш; дарсларни ташкил этиш шакл ва методларни; география дарслари жараёнидаги интерфюз методлар; география дарсларини ташкин этиш технологияларини билиши ва узардеп фондалана олини; 	*
Тарбиявий ишлар Методикаси	<ul style="list-style-type: none"> - Фаннинг асосий моксади ва тушунчалари; таълим тизимидағи ислоҳотлари ва барқамол инсонни мальваний тарбиялаш масалалари; мильй тарбияни тарихий ислимлари; мальваний кадриятлар, таълим-тарбияни омиллар; шэкс мальваний юксалишида кадриятларниг ахамияти; 	*

	<p>интеллектуал салоҳияти бағкамол әвлошини шакллантириш; таълим тизимида ўқувчиларни интеллектуал имкониятиларини ривожлантириши хаккида тасаввурга эга бўланин;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Жамоа, жамоалии ташкил этили методикаси; жамоада шахсни тарбиялари; жамоани шакллантириш методикаси; жамоанинг ривожланишидаги тарбия учдулари; жамоа ижодий фасолиятни ривожлантиришда педагогик технологияларни билиши ва улардан фойдалана олиши; - Тарбиявий ишларни ташкил этили, тарбиявий ишларниң максад вазифалари ва йўналишлари; тарбиявий ишларни ташкил этили ва режавалантириш; замонаний мактаб директорининг вазифаси; мактабда тўтарак ишларни ташкил этиши; тарбиявий ишлар тизимила технологиялар; синфдан ва мактабдан ташкарни тарбиявий ишлар консепсияси; тарбия технологияларни; тарбия тизимига педагогик ижтимоий-лаштириш; тарбия тизимига педагогик ёндашув; тарбия читинида инноватсиялар; истебодли болаларни анклавларни ва уларни тарбиялаш; сипрфдан ва мактабдан ташкарни тарбиявий иншарининг максади ва вазифалари; мактабда ўқувчиларнинг ўз-ўнни боликаришни ташкил килиш методикаси; синфдан ва мактабдан ташкарни тарбиявий ишларни режалаштириш 	

	<p>методикаси; тарбияттннг ўрни; мактабий-аҳлоқий тарбияда синф рахбарининг фасолияти; синф рахбариннг ўкув фасолияти самаралоригачи оширишга жүйилгән талаб.лар; мактабдаги тарбияттннг ишлар тизимида синф рахбари ишнни тақоммилаптириш; синф рахбарининг тарбияттннг фасолияти самаралоригачи ошириш усуллары; ўкуучиларни педагоготик күзатеши мөтодикасаси; синф жамоасини тапкынг этиш ва уни тарбиялаш; ўкуучилар бітім сиғатини ошириш за синфда интизомни мұстахкамлаш; синф рахбари ишнни режалаштириш; мактабнннг ўкув ишлар бүйгечә директор ўринбосарининг вазифалары; мактаб.оның ва мактабла хамкор.иининиң үзүйлілінни тәбминлаш; мактапта тарихи, тарбияттннг ишларнн амалға оширишда педагогтик макторын за уннин асосий тамойил.ары; оның, мактаб, мактабла хамкорлығыннг шекспирдеги тәжірибелердеги ўрни; оның жамияттннг мактабында жамияттннг тәжірибелердеги ўрни; оның за жамияттннг инсон хәёғидеги ўрни; оның тарбияснда отаңнаннг ўрни; оның мұхитиннг бола тарбияснда ижобий тәсисири жакидаги құникмаларнға әзә бүйнеш керак.</p>		*
Педагогик макторат	Педагогик-психологияк тәйсіргарлар	Тәбиғи макторат	

конуннатарни Эгаллаш йўлари; педагогик
фаолият методикаси; янги педагогик технология
ва техника; педагогик маҳорат ва техника
моҳијатини тушуниш хусусиятларни; бу
жарайдининг успуб ва замойилларини кадрлар
тайёрлаш ва кайта тайёрлаш тизимига кўчириш
мағакасига эга бўлиш йўллари; педагогик
маҳоратини Эгаллаш йўллари; педагогик технология
ва маданийти муййин тизимига солин ва уни
шакллантириш нўллари тўрисида тасаввурга
ни бўлиши;

педагогик-психологик тайёргарлик тизими
талаобларини ва ўқув-тарбиявий жараён асосида
конуннатарни Эгаллаш; педагогик фасолини
методикасини кўллаш; янги
технология ва техникини кўллаш; педагогик
маҳорат ва техника моҳијатини тушуниш; тальим
жарайдигига успуб ва замойилларини кадрлар
тайёрлаш ва кайта тайёрлаш тизимига кўчириш
кўнижасига эга бўлиш; педагогик маҳоратга эга
бўлиш; педагогик технология ва маданийти муййин
тизимига солин ва уни шакллантириши билини
ва унардан **Фойдалана Флиши**;

педагогик-психологик тайёргарлик тизими
талаобларини ва ўқув-тарбиявий жараён асосида
ётган конуннатларни моҳирона эталонлар;
педагогик фасолини методикасини моҳирона
кўллаш; янги педагогик технология ва техникини

		<p>мохирона күлдләш; педагогик махорат ва техника мохиятни түгүнниш; төзлии жараённикинг услугуб на замойилларини кедрләр тайёрлаш на жайта тайёрлаш тизимити күчирини малакасынга эта бүлүш; педагогик махоратни мохирона эгаллаш; педагогик техника ва маданиятни мұайди тизимга, солиш за уени шауллантириш күнкемасынға эта бүлжини көрәк.</p>