

**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TA'LIM, FAN VA
INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI
NAVOIY DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI**

«TASDIQLAYMAN»
Navoiy davlat pedagogika instituti rektori

2024 yil



Ro'yxatga olingan

PEDAGOGIK DIAGNOSTIKA VA KORREKSIYA

(fanning to'liq nomi)

O'QUV DASTURI

Bilim sohasi:	100000 – Ta'lim
Ta'lim sohasi:	110000 – Ta'lim
Magistratura mutaxassisligi:	70110101 – Pedagogika nazariyasi va tarixi (faoliyat turi bo'yicha)

Navoiy -2024

Fan/modul kodi PDVK2305		O'quv yili 2024-2025	Semestr 3	Kreditlar 5	
Fan/modul turi Tanlov fan		Ta'lim tili O'zbek		Haftadagi dars soatlari 4	
1.	Fanning nomi	Auditoriya mashg'ulotlari (soat)	Mustaqil ta'lim (soat)	Jami yuklama (soat)	
	Pedagogik diagnostika va korreksiya	60	90	150	
2.	<p>I.Fanning maqsadi – “Pedagogika nazariyasi va tarixi” mutaxassisligi yo‘nalishi magistratura bosqichi talabalarini ta’lim muassasalarida o‘quvchi-yoshlar bilan diagnostik va korreksiya faoliyatlarini tashkil etish va amalga oshirish yo‘llari va vositalari bilan tanishtirish, ularda ta’lim jarayonini psixologik-pedagogik ta’minlashda pedagogik diagnostika va korreksiya shakl va metodlarini samarali qo‘llash uchun zarur bo‘lgan ko‘nikma va malakalarni, shuningdek magistrantlarni tafakkur darajasini, ijodkorligini oshirish.</p> <p>Fanning asosiy vazifasi – talabalarda pedagogik diagnostika va korreksiya faoliyatining maqsadi, vazifalari, mazmuni, o‘quvchilarning yosh jihatlar va individual xususiyatlarini hisobga olgan holda ushbu faoliyatni samarali tashkil etishga oid bilim, ko‘nikma va malakalarni boyitish.</p> <p style="text-align: center;">II. Asosiy nazariy qism (ma’ruza mashg‘ulotlari).</p> <p style="text-align: center;">III. Fan tarkibiga quyidagi mavzular kiradi:</p> <p style="text-align: center;">I-MODUL: PEDAGOGIK DIAGNOSTIKA</p> <p>1-mavzu. Pedagogik diagnostikaning ilmiy va nazariy asoslari Pedagogik diagnostika pedagogika fanining nazariy va amaliy sohasi sifatida. Pedagogik diagnostikaning ob’ekti, predmeti, maqsadi va vazifalari. Pedagogik diagnostikaning mazmuni va mohiyati. Pedagogik diagnostikaning asosiy funksiyalari va turlari. Pedagogik diagnostika tamoyillari</p> <p>2-mavzu. Ta’lim muassasasida pedagogning diagnostik faoliyati. Ta’lim muassasasida pedagogik diagnostikaning asosiy jixatlari va shartlari. Pedagogik diagnostika yo‘nalishlari va ta’lim jarayonini boshqarishdagi o‘rni. Pedagogik diagnostikada shkalalashtirish</p> <p>3-mavzu. Pedagogik diagnostika metodlari. Pedagogik diagnostika metodlari to‘g‘risida umumiy ma’lumot. Pedagogik diagnostikada og‘zaki so‘rov metodlari. Pedagogik diagnostikada yozma so‘rov metodi. Pedagogik kuzatish metodi. Pedagogik konsilium metodi. Sotsiometriya metodi. “Faoliyat mahsulini tahlil qilish” metodi. “Biografiya” metodi. Diagnostika metodlarini tanlashda o‘quvchilarning yosh xususiyatlarini hisobga olish.</p> <p>4-mavzu. Pedagogik diagnostikada testlarning tutgan o‘rni</p>				

Testlarga va testlar to'g'risida retrospektiv tashil Testlarning turli tashil: Test natijalarini baholash Pedagogik testlarga qo'yiladigan asosiy jihatlari

5-mavza. Pedagogikada diagnostik faoliyatning tashkiliy-metodik darajasi aniqlash me'yorlari. Diagnostik tadqiqot olib borish darajalar.

6-mavza. Ta'lim muassasasida pedagogik diagnostika faoliyatini tashkiliy

7-mavza. Ta'lim muassasasida pedagogik diagnostika faoliyatini tashkiliy

8-mavza. Pedagogik diagnostika faoliyatini tashkiliy

9-mavza. O'rtta umumta'lim muassasasida olib boriladigan pedagogik-

10-mavza. O'quvchilarning shaxsiy samaradorligi pedagogik

11-mavza. Maktabda pedagogik diagnostika faoliyatini tashkiliy etishning

12-mavza. Maktabda pedagogik diagnostika faoliyatini tashkiliy etishning

metodlaridan foydalanish. Dastlabki metod Pedagogik diagnostika interfaol metodlarni qo'llash. Kichik yoshdagi maktab o'quvchilarini korreksiya qilish metodlari.

12-mavza. Pedagogik diagnostika neyrolingvistik dasturlashning

13-mavza. Pedagogik diagnostika texnologiyalari

14-mavza. Maktabda pedagogik diagnostika faoliyat dasturlari

15-mavza. Maktabda pedagogik-korreksiya faoliyat jaryoni va

16-mavza. Maktabda pedagogik-korreksiya faoliyat jaryoni va

17-mavza. Maktabda pedagogik-korreksiya faoliyat jaryoni va

18-mavza. Maktabda pedagogik-korreksiya faoliyat jaryoni va

19-mavza. Maktabda pedagogik-korreksiya faoliyat jaryoni va

<p>13. Pedagogik korreksiya texnologiyalarini amaliyotida qo'llash</p> <p>14. Maktabda pedagogik-korreksion faoliyat dasturini tayyorlash</p> <p>15. Maktabda pedagogik diagnostika va korreksiya faoliyatini rasmilashtirish.</p>	<p>IV. Mustaqil ta'lim uchun tavsiya etilgan mavzular.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "Pedagogik diagnostika" va "psixologik diagnostika" tushunchalarini o'zaro qiyosiy jadvallari tuzing. 2. Pedagogik diagnostikani asosiy yo'nalishlarini klaster shaklida ifodalang. 3. Ta'lim muassasasida o'quvchilarda mehnatsevarlik sifatini tarbiyalanishini diagnostika qilish algoritmini tayyorlang. 4. Pedagogik diagnostika tamoyillarini sxematik tarzda ifodalang va ularga izoh bering. 5. Pedagogikada diagnostik faoliyatning tashkiliy-metodik jihatlari qanday yo'nalishlarda olib borilganligi to'g'risida qisqacha esse tayyorlang. 6. Xulqida og'ish bo'lgan o'quvchi bilan shaxsiy samaradorligi past o'quvchida tarbiyaviy mobillik shakllantirishning o'xshash va farqli tomonlarini o'zaro qiyoslang va tahliiy natijasini ko'rsatib bering. 7. Pedagogik korreksiya faoliyatini tashkil etishning shakli va metodlari tasnifi. 8. Maktabda pedagogik-korreksion faoliyat dasturini tayyorlash. Dastur tuzing. 9. Maktabda pedagogik-korreksion faoliyat jarayoni va natijalarini rasmilashtirish. Asosli, aniq natijalar tizimli amalga oshirish jadvalini tuzing.
<p>3.</p> <p>V. Faoli o'qitishning natijalari (shakllanadigan kompetensiyalar)</p> <p>Fanni o'zlashtirish natijasida talaba quyidagi kompetensiyalarga ega bo'ladi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - magistrantlarning imkoniyatlarini baholash va ularning o'quv mashg'ulotlariga tayyorligini, aqliy operatsiyalar borish jarayonini shakllantirish darajasini va ta'lim olish faoliyati va motivatsiyasining tabiiati hamda o'ziga hos jihatlari; - magistrantlarning shaxsiy samaradorligini oshirish uchun ularning mavjud imkoniyatlarini aniqlash va korreksiya qilish shakli, metod va texnologiyalari; - magistrantlarni kasb tanlashga yo'naltirish maqsadida ularning shaxsiy, ijtimoiy va kasbiy sifatlarining shakllanganlik darajalari hamda kasb tanlashga yo'naltirish ishlarini tashkillashtirish yo'llari; - o'quv guruhida ta'lim oluvchilarning individual rivojlanish xaritasini yuritish; - o'quv guruhida ta'lim oluvchilarning individual sifatleri hamda ularni rivojlantirish imkoniyatlarini baholash va aqliy operatsiyalar borish jarayonini shakllantirish darajasini va ta'lim olish faoliyati va motivatsiyasining tabiiati hamda o'ziga hos jihatlari aniqlashni; - o'quv guruhini jamoasidagi munosabatlarni rivojlantirishning xarakter va xususiyatlarini o'rganishni; - magistrantlarning shaxsiy samaradorligini oshirish uchun ularning mavjud imkoniyatlarini diagnostika va korreksiya qilish shakli, metod va texnologiyalarini qo'llashni; - magistrantlarni kasb tanlashga yo'naltirish maqsadida ularning shaxsiy, ijtimoiy 	

<p>4.</p> <p>VI. Ta'lim texnologiyalari va metodlari:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interfaol ma'ruza, seminar va amaliy mashg'ulotlarni tashkil etish texnologiyasi; - modali ta'lim texnologiyasi; - muammoli ta'lim texnologiyasi; - kooperativ ta'lim texnologiyasi; - refleksiv ta'lim texnologiyasi; - ar-texnologiyalar; - veb-kevst; - chizma-tasviriy modellar (manitigiy graf, freym modeli, tayanch konsepti, semantik izmnoq, intellekt karta). 	<p>5.</p> <p>VII. Kreditlarni olish uchun talablar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma'ruza va amaliy mashg'ulotlarda munozam qatnashish; munozaralar va o'quv konferensiyasida ishtirok etish; tayanch konseptlar tuzish; - joriy va oralq nazorat topshiriqlarini bajarish; - mustaqil ish topshiriqlarini bajarish; - yakuniy nazorat topshiriqlari.
<p>6.</p> <p>Asosiy va qo'shimcha o'quv adabiyotlar hamda axborot manbalarini</p> <p>Asosiy adabiyotlar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guliyimov D.J.R. va boshq. Pedagogik diagnostika va korreksiya /Darslik. Navoiy: FA NB, NavDPI, 2023. 2. Игнатьев К. Педагогическая диагностика /перевод с немецкого.-М.: Педагогика, 1991.-238с. 3. Коэлен С.В. Введение с современное НДП: Психотехнологии личности эффективности: Учебное пособие.- М.: изд-во "Финитта", 2002. <p>Qo'shimcha adabiyotlar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Голан Д.В., Саидова Д.Т. Тренинг - форма оперативного повышения квалификации педагогических кадров (В вопросах и ответах): Учебно-методическое пособие. -Т.: ТГТУ, 2008.-144с. 2. Gulimov D.R. Ta'limiy-korreksion faoliyatni tashkil etish jihatlari // 	

	<p>“Pedagogik ta’lim” J., № 6, 2013. -41-52 b.</p> <p>3. G’ulomov J.R. Uzluksiz ta’lim tizimi o’rta bo’g’in boshqaruv kadrlarini pedagogik tashxislash metodlari / “Pedagogik ta’lim” J., № 5, 2013. -25-32 b.</p> <p>4. Gulyamov Dj.R. Tarbiyaviy-korreksion faoliyatni tashkil etish jihatlari // “Pedagogik ta’lim” J., № 6, 2013. -41-52 b.</p> <p>Axborot manbalari</p> <p>1. www. tdpu. Uz</p> <p>2. www. pedagog. uz</p> <p>3. www. Ziyonet. uz</p> <p>4. www. edu. uz</p> <p>5. tdpu-INTRANET. Ped</p>
7.	<p>Navoiy davlat pedagogika instituti tomonidan ishlab chiqilgan va institut Kengashining 2024-yil “ 6 ” <u>sentyabr</u> dagi “ 1 ”-son Qarori bilan tasdiqlangan.</p>
8.	<p>Fan/modul uchun mas’ullar: Dildor Numonova Umurzoqovna, falsafa fanlari bo’yicha falsafa doktori, dotsent “Pedagogika va psixologiya” kafedrasida dotsenti</p>
9.	<p>Taqrizchilar: Axatova Durdoni Aktamovna- NavDPI “Umumiy pedagogika va psixologiya” kafedrasida dotsenti, p.f.n. A.M.Pulotov-Navoiy viloyati pedagoglarni yangi metodikalarga o’rgatish milliy markazi dotsenti, pedagogika fanlari nomzodi.</p>

Kafedra mudiri



D.X. Umurzoqov

№ PP-111/M